



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática

Segundo grado de secundaria

Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios, problemas y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema: PROBABILIDADES

1. De una bolsa que tiene 10 bolas numeradas del 0 al 9, se extrae una bola al azar. Calcula la probabilidad de que sea mayor que 5.
A. 0,4 B. 4 % C. 40 D. 40 % E. 0,04
2. Una urna tiene ocho bolas rojas, cinco amarillas y siete verdes. Se extrae una bola al azar. Calcula la probabilidad de que no sea amarilla.
A. 0,4 B. 0,6 C. 0,65 D. 0,75 E. 0,25
3. Lanzamos tres veces una moneda. Calcula la probabilidad de obtener tres caras.
A. 1/8 B. 1/2 C. 1/4 D. 1/36 E. 1/12
4. Calcula la probabilidad de que la suma de los puntos de las caras visibles de un dado que se lanzó al azar sea múltiplo de 5.
A. 1/8 B. 1/7 C. 1/5 D. 1/3 E. 1/6

5. Se escuchan tres discos y se vuelven a guardar al azar. ¿Cuál es la probabilidad de que al menos uno de los discos haya sido guardado en el envoltorio que le correspondía?
 A. $2/3$ B. $2/7$ C. $2/5$ D. $3/2$ E. $3/5$
6. Se considera el experimento consistente en lanzar tres monedas al aire y anotar el resultado de las caras superiores. Calcula la probabilidad de obtener al menos una cruz.
 A. $7/8$ B. $2/8$ C. $6/8$ D. $1/8$ E. $3/8$
7. El 30 % de los estudiantes de un instituto práctica el fútbol, el 40 % práctica el baloncesto y el 10 % práctica ambos deportes. Se elige un estudiante al azar, calcula la probabilidad de que no juegue al fútbol ni baloncesto.

	Fútbol	No fútbol	
Baloncesto	10		40
No baloncesto			
	30		100

- A. 0,1 B. 0,2 C. 0,3 D. 0,4 E. 0,5
8. En una baraja española de 40 cartas, calcula la probabilidad de que sean copas
 A. $13/40$ B. $11/40$ C. $15/40$ D. $1/4$ E. $2/5$
9. En una empresa hay 200 empleados, 100 varones y 100 mujeres. Los fumadores son 40 varones y 36 mujeres. Calcula la probabilidad de que sea varón y no fume
 A. 0,3 B. 4 % C. 4 D. 30 % E. 0,03
10. En una bolsa hay 10 bolas numeradas del 11 al 20, algunas rojas y otras verdes. Sacamos sin mirar una bola, ¿cuál es la probabilidad de sacar un número primo?
 A. $13/40$ B. $11/40$ C. $15/40$ D. $2/5$ E. $1/4$
11. En una clase hay 10 alumnas rubias, 20 morenas, cinco alumnos rubios y 10 morenos. Un día asisten 45 alumnos, calcula la probabilidad de que un alumno sea varón.
 A. $1/3$ B. $1/4$ C. $5/4$ D. $2/5$ E. $3/4$
12. En una clase hay 10 alumnas rubias, 20 morenas, cinco alumnos rubios y 10 morenos. Un día asisten 45 alumnos, encontrar la probabilidad de que un alumno sea mujer morena.
 A. $4/9$ B. $5/9$ C. $3/9$ D. $1/9$ E. $7/9$
13. Se lanzan dos dados al aire y se anota la suma de los puntos obtenidos. Calcula la probabilidad de que el número obtenido sea múltiplo de tres.
 A. $1/3$ B. $1/4$ C. $5/4$ D. $2/5$ E. $3/4$
14. Calcula la probabilidad de que al lanzar al aire dos monedas salgan dos cruces.
 A. $2/3$ B. $5/4$ C. $1/4$ D. $3/5$ E. $3/4$
15. En un sobre hay 20 papeletas, ocho llevan dibujado un coche las restantes son blancas. Calcula la probabilidad de extraer al menos una papeleta con el dibujo de un coche si se saca una papeleta.
 A. $2/20$ B. $4/20$ C. $8/20$ D. $7/20$ E. $12/20$

Tabla de respuestas de la semana 1							
1.	A	2.	D	3.	A	4.	D
5.	A	6.	A	7.	D	8.	D
9.	A	10.	D	11.	A	12.	A
13.	A	14.	C	15.	C		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Tema: POLINOMIOS

16. Si $F(x) = ax + b$ y $F(-2) = -5$, calcula el valor de $F(3)$.

- A. 13 B. 12 C. 15 D. 16 E. 18

17. Si $P(x-2) = x^2 - 4x + 4$, calcula: $E = \sqrt{P(3) + P(4)}$.

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5

18. Calcula el grado de $3\sqrt{5}x^{m+n}y^{m-n}$, si se sabe que $GR(x) = 6$; $GR(y) = 4$.

- A. 2 B. 4 C. 6 D. 8 E. 10

19. Calcula a si el $GR(x) = 4$ en $P(x, y) = 2x^{a+3}y^5 + 7x^ay^8$.

- A. 7 B. 3 C. -1 D. 0 E. 1

20. Calcula el grado del siguiente monomio: $M(x, y, z) = 2019(x^2y^3)^5z^2$.

- A. 22 B. 24 C. 26 D. 18 E. 27

21. Calcula m si la expresión tiene como grado absoluto 8.

$$P(x, y, z) = 2021x^{m+2}y^{1-n}z^{n+2}$$

- A. 7 B. -1 C. 1 D. 0 E. 3

22. Calcula el grado del siguiente polinomio:

$$P(x, y) = 17x^{16}y - 71xy^{15}$$

- A. 22 B. 24 C. 26 D. 27 E. 17

23. Calcula el valor numérico de $P(x) = x^2 + 2x + 1$, para $x = 2$.

- A. 4 B. 7 C. 8 D. 1 E. 9

24. Si $x=2$; $y=3$; $z=6$, calcula el valor de:

$$E = \frac{3(x+y)}{4(x-y)} - \frac{xy}{z} - \frac{xz}{y} - \frac{yz}{x}$$

- A. 15/4 B. -15/4 C. 71/4 D. 14/4 E. -71/4

25. En el polinomio $P(x, y) = x^{m+3}y^{n+1} - x^{m+2}y^{n+1} + x^{m+1}y^{n+2}$. Calcula el valor de m , si el grado respectivo a y es 4 y el GA = 12.

- A. 2 B. 4 C. 5 D. 7 E. 6

26. Calcula el coeficiente del monomio: $9^m \left(\frac{-1}{3}\right)^n x^{3m+2n} y^{5m-n}$, si su grado absoluto es 10 y el grado relativo de x es 7.

- A. 5 B. 4 C. 3 D. 2 E. 1

27. Calcula el valor de $B = ax + cd - hf + acd - hfx$. Siendo los valores:

- A. 3/7 B. 4/7 C. 7/3 D. 2/3 E. 7/3

$$a = \frac{1}{2}; b = \frac{1}{3}; c = \frac{1}{4}; d = \frac{1}{5}$$

$$f = \frac{1}{6}; h = \frac{1}{7}; x = \frac{1}{8}$$

28. Calcula el valor numérico de:

$$\frac{\frac{a^2}{b^2} + \frac{4b^2}{a^2}}{\frac{a^2}{8b}} + ab + \frac{a}{b} \quad \text{Para } a = 4 \text{ y } b = 2$$

- A. 11 B. 12 C. 13 D. 14 E. 15

29. Para $a = 1$ y $b = 2$. Calcula el valor numérico de:

$$\frac{(a + b)(a - b)}{a^2 - 2ab + b^2}$$

- A. -1 B. 0 C. 1 D. 3 E. -3
30. Para $a = -1/2$; $b = -2/5$; $x = 2$; $y = -1$. Calcula el valor numérico de: $P = a(x + y) - b(x - y)$.
- A. -10/10 B. 15/10 C. 5/10 D. 3/10 E. 17/10

Tabla de respuestas de la semana 2							
16.	C	17.	E	18.	E	19.	E
20.	E	21.	E	22.	E	23.	E
24.	E	25.	E	26.	E	27.	E
28.	E	29.	E	30.	E		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

Semana 3

Tema. ECUACIONES DE PRIMER GRADO

31. Calcula el valor de x en la ecuación.

$$3x - 2(x + 2) + 5(x + 3) = 3(x + 4)$$

- A. 1 B. 2 C. 1/3 D. -1 E. 1/2

32. Calcula el valor de x en la ecuación.

$$\frac{3x}{2} + \frac{1}{4} = \frac{13x}{9} + \frac{5}{12}$$

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5

33. Calcula el valor de x en la ecuación.

$$\sqrt{2x + 1} = 5$$

- A. 1 B. 2 C. 12 D. 3 E. 13

34. Calcula el valor de x en la ecuación.

$$\sqrt{x + 7} - 3 = 0$$

- A. 1 B. -2 C. 2 D. -1 E. 4

35. Calcula el valor de x en la ecuación.

$$x = \sqrt{4x^2 - 5x + 50} - x$$

- A. 8 B. 9 C. 10 D. 11 E. 12

36. Calcula el valor de x en la ecuación.

$$(x + 3)^2 + 7 = (x + 6)(x + 4)$$

- A. -4 B. -3 C. -2 D. -1 E. 0

37. Calcula el valor de x en la ecuación.

$$(x + 5)(x - 5) - 5(x - 4) = (x - 4)^2$$

- A. 2 B. 3 C. 7 D. 4 E. -5

38. Calcula el valor de x en la ecuación.

$$\frac{x}{2} + \frac{x - 4}{3} = \frac{3x}{4} - 1$$

- A. 2 B. 3 C. 4 D. 1 E. -1

39. Marta tiene 15 años, que es la tercera parte de la edad de su madre. ¿Qué edad tiene la madre de Marta?

- A. 20 B. 30 C. 45 D. 15 E. 10

40. Carmen tiene 16 años y sus dos hermanos pequeños tienen 2 y 3 años. ¿Cuántos años han de pasar para que el doble de la suma de las edades de los hermanos de Carmen sea la misma que la que tiene ella?

- A. 3 B. 5 C. 2 D. 4 E. 8

41. La diferencia entre dos números es 17 y el doble del menor de estos es 26. ¿Qué números son?

- A. 13 y 17 B. 13 y 26 C. 13 y 30 D. 13 y 26 E. 17 y 30

42. Hace 5 años la edad de Ernesto era el triple que la de su primo Juan, que tiene 15 años. ¿Cuántos años han de pasar para que Juan tenga la edad actual de Ernesto?

- A. 18 B. 10 C. 20 D. 15 E. 8

43. Tenemos tres peceras y 56 peces. Los tamaños de las peceras son pequeño, mediano y grande, siendo la pequeña la mitad de la mediana y la grande el doble. Como no tenemos ninguna preferencia en cuanto al reparto de los peces, decidimos que en cada una de ellas haya una cantidad de peces proporcional al tamaño de cada pecera. ¿Cuántos peces pondremos en la grande?

- A. 16 B. 10 C. 32 D. 18 E. 8

44. Queremos repartir 510 caramelos entre un grupo de 3 niños, de tal forma que dos de ellos tengan la mitad de los caramelos pero que uno de estos dos tenga la mitad de los caramelos que el otro. ¿Cuál es la mayor cantidad de caramelos que tendrá uno de los niños?

- A. 85 B. 170 C. 255 D. 55 E. 70

45. Una tienda vende en dos días la tercera parte de sus productos. Al día siguiente recibe del almacén la mitad de la cantidad de los productos vendidos, que son 15 unidades. ¿Cuántas unidades vendió en los dos primeros días? ¿Cuántas unidades hay en la tienda después de abastecerla?

- A. 15 B. 30 C. 75 D. 45 E. 60

Tabla de respuestas de la semana 3							
31.	C	32.	C	33.	C	34.	C
35.	C	36.	C	37.	C	38.	C
39.	C	40.	C	41.	C	42.	C
43.	C	44.	C	45.	C		

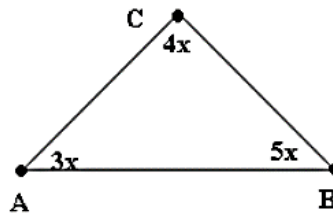
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3

Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

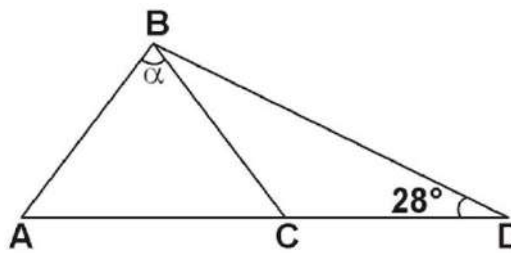
Semana 4

Tema. TRIÁNGULOS

46. ¿Cuánto mide el ángulo C del siguiente triángulo?

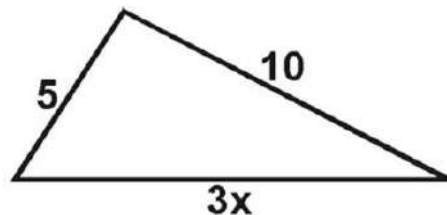


- A. 60 B. 45 C. 75 D. 15 E. 30
47. En un triángulo isósceles, la suma de dos ángulos distintos es igual a 110° . Entonces, la suma de los ángulos de la base es:
- A. 140 B. 105 C. 150 D. 136 E. 146
48. En la figura: $AB = BC = CD$. Calcular el valor de α .

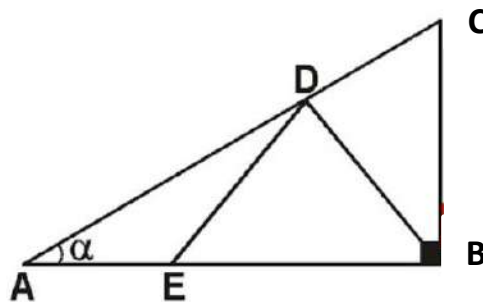


- A. 68 B. 32 C. 44 D. 70 E. 72

49. Hallar el máximo valor entero de "x"

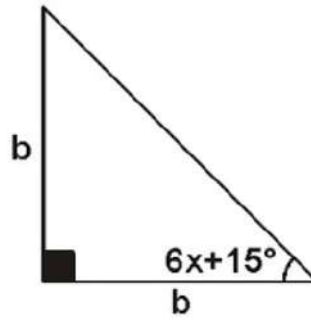


- A. 4 B. 2 C. 3 D. 1 E. 5
50. Calcular el valor de " α ", si $AE = ED = BD = BC$



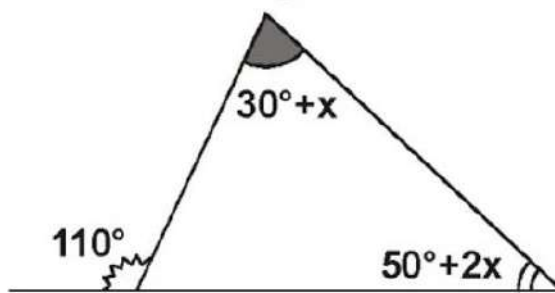
- A. 22,5 B. 45 C. 20 D. 37 E. 35,5

51. Calcula el valor de x .



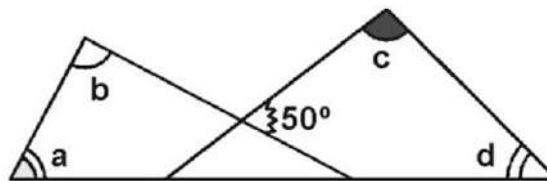
- A. 5 B. 8 C. 7 D. 45 E. 40

52. Calcula el valor de x .



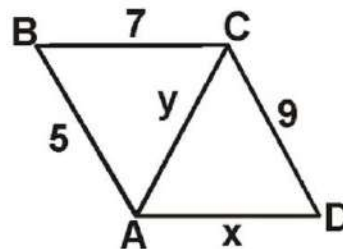
- A. 10 B. 20 C. 30 D. 40 E. 50

53. Calcula $a + b + c + d$.



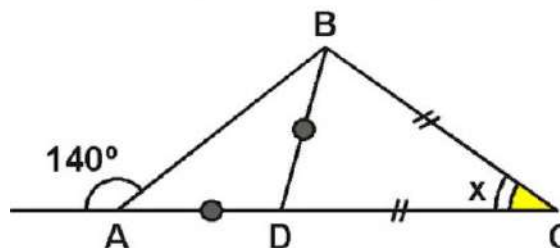
- A. 310 B. 270 C. 290 D. 300 E. 360

54. En la figura, calcula en el mínimo valor entero de x , cuando y toma su máximo valor entero.



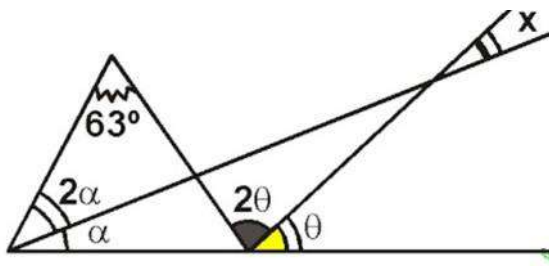
- A. 3 B. 2 C. 1 D. 4 E. 11

55. Calcula el valor de x si $AD = DB$ y $BC = CD$.



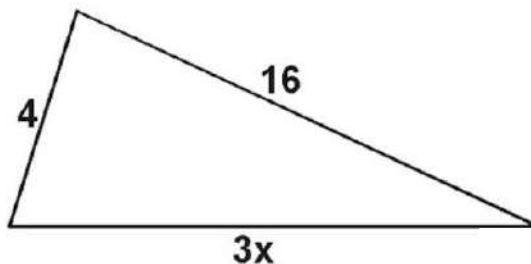
- A. 20 B. 15 C. 10 D. 25 E. 30

56. Calcula el valor de x .



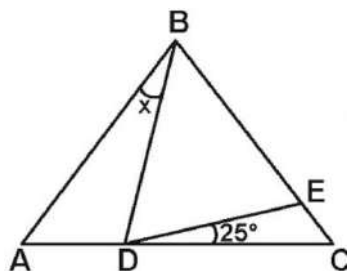
- A. 21 B. 31 C. 41 D. 20 E. 30

57. Calcula el mínimo valor entero de x .



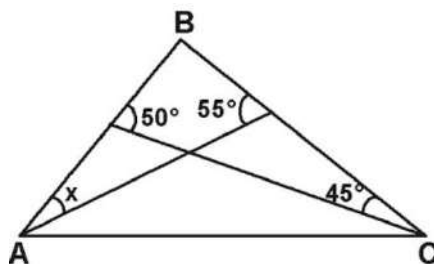
- A. 5 B. 4 C. 6 D. 3 E. 7

58. En la figura, calcula x si $BD = BE$ y $AB = BC$.



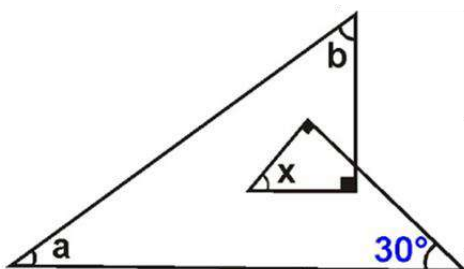
- A. 50 B. 60 C. 40 D. 48 E. 42

59. Calcula el valor de x .



- A. 50 B. 35 C. 30 D. 40 E. 45

60. Si $a + b = 110$, calcula el valor de x .



- A. 40 B. 20 C. 30 D. 50 E. 70

Tabla de respuestas de la semana 4							
46.	A	47.	A	48.	A	49.	A
50.	A	51.	A	52.	A	53.	A
54.	A	55.	A	56.	A	57.	A
58.	A	59.	A	60.	A		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 1 de febrero

Trujillo, 14 de diciembre de 2018



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Arte (segundo grado de secundaria) (Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios prácticos, como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con los temarios de las evaluaciones de salida.
- Los ejercicios prácticos que se presentan en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Deben ser desarrollados en papel bond A4 blanco. Su presentación será en un fólter manila tamaño A4 (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por el docente responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema 1: Dibujo técnico: Perspectiva con uno y dos puntos de fuga

- Imprime las láminas de los **anexos 1 y 2**. A continuación, dibuja los diseños propuestos. No olvides de leer las recomendaciones.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Semana 2

Tema 2: Dibujo técnico: Diseños lineales con escuadras y compás

- Imprime las láminas de los **anexos 3 y 4**. A continuación, dibuja los diseños propuestos. No olvides de leer las recomendaciones.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

Semana 3**Tema 3: Dibujo artístico: (técnica del lápiz carboncillo).**

- Imprime la lámina del **anexo 5**. A continuación, dibuja el diseño propuesto. No olvides de leer las recomendaciones.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Semana 4**Tema 4: Dibujo artístico: (técnica de los lápices de color).**

- Imprime la lámina del **anexo 6**. A continuación, dibuja el diseño propuesto. No olvides de leer las recomendaciones.

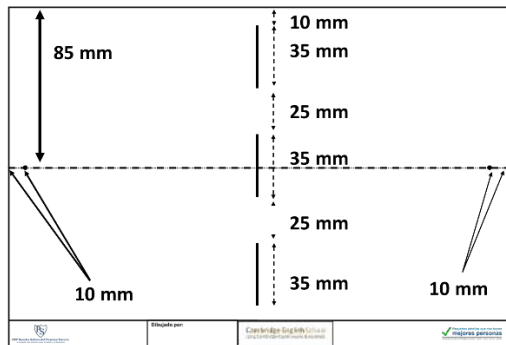
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 1 de febrero

Tabla de puntajes						
Semana 1		Semana 2		Semana 3	Semana 4	Puntaje
Lámina 1	Lámina 2	Lámina 3	Lámina 4	Lámina 5	Lámina 6	
3 puntos	3 puntos	3 puntos	3 puntos	4 puntos	4 puntos	

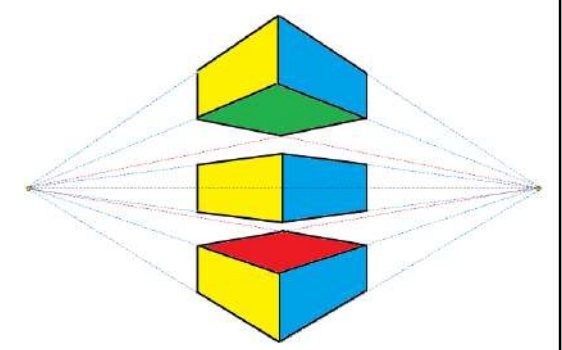
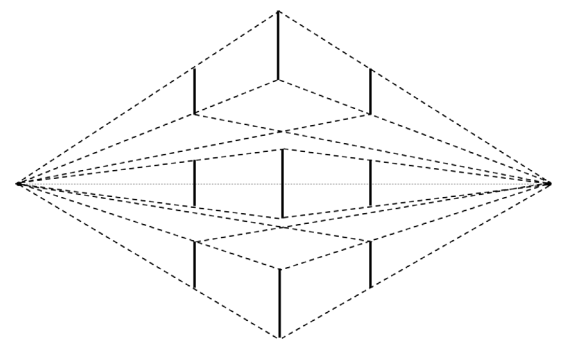
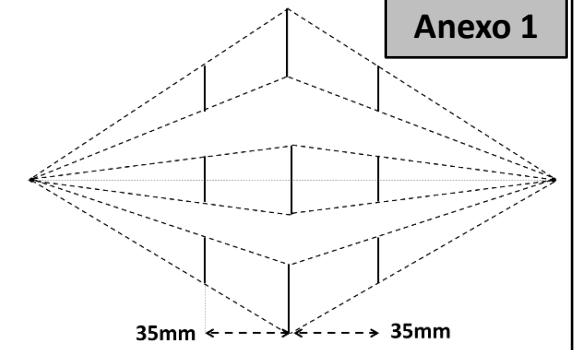
Detalles

Dibujo técnico	
Puntaje	Detalle
3 puntos	Lámina totalmente concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
2 puntos	Lámina con más del 50 % concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
1 punto	Lámina con menos del 50 % concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
0 punto	No presentó su lámina.

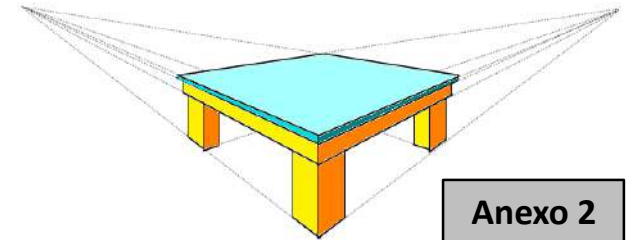
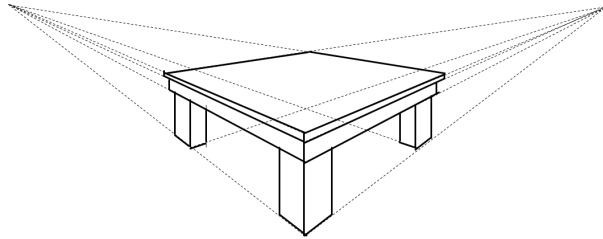
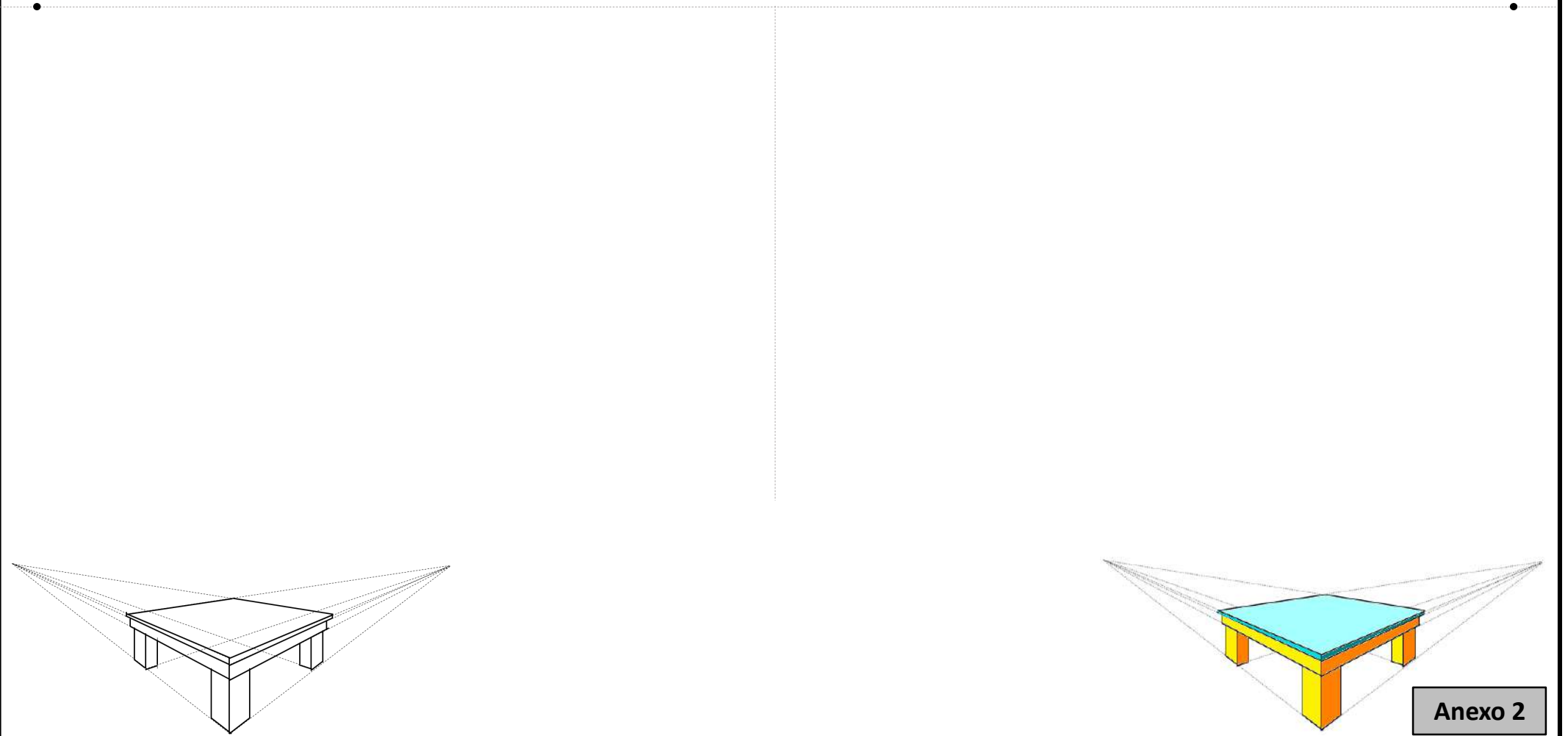
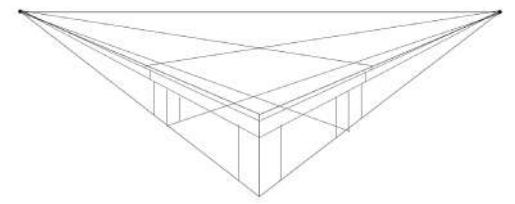
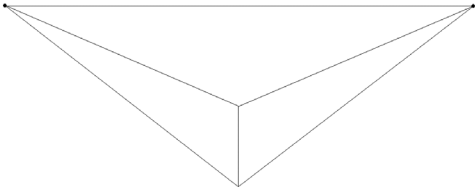
Dibujo artístico	
Puntaje	Detalle
4 puntos	Lámina totalmente concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
3 puntos	Lámina con más del 75 % concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
2 puntos	Lámina con más del 50 % concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
1 punto	Lámina con menos del 50 % concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
0 punto	No presentó su lámina.



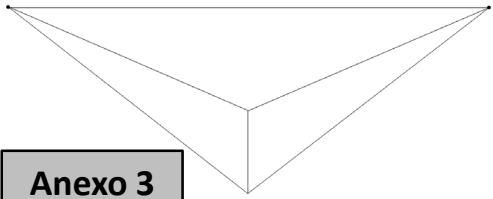
Con las medidas dadas, traza la siguiente perspectiva. Utiliza escuadras, lápices 2H, fine pen negro y lápices de color.



Con tus propias medidas traza la siguiente perspectiva utilizando una línea de horizonte y dos puntos de fuga.

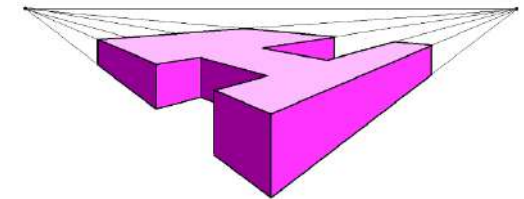
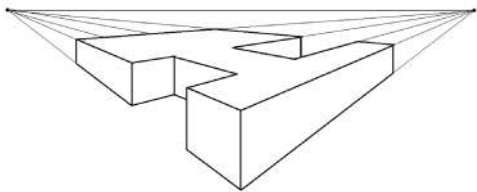
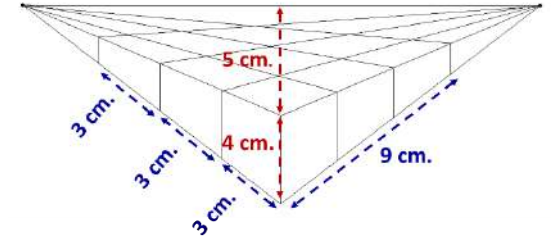


Anexo 2

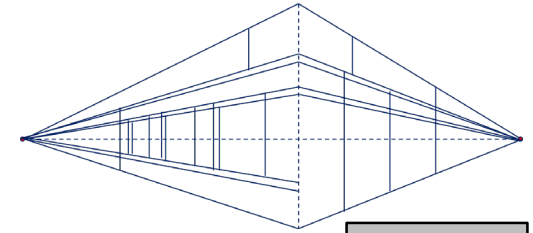
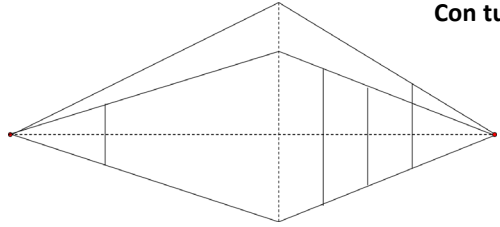


Traza la siguiente perspectiva utilizando una línea de horizonte y dos puntos de fuga.

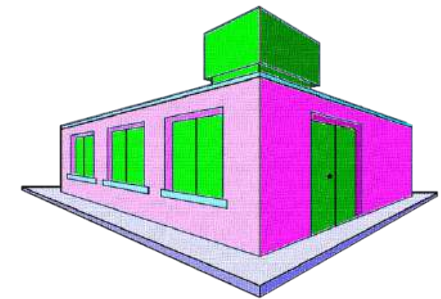
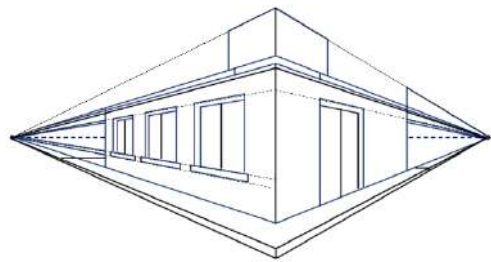
Anexo 3



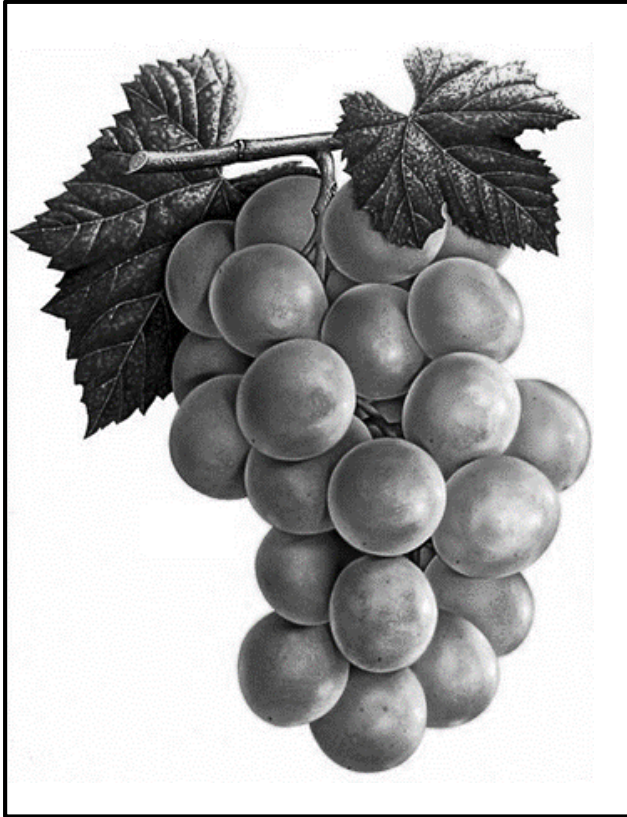
Con tus propias medidas traza el siguiente diseño utilizando las líneas punteadas como ayuda.



Anexo 4



 <p>CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro <i>El estudio, tan natural como el juego y el descanso</i></p>	<p>Arte</p>	<p>Lámina n.º 4</p>	<p>Dibujado por:</p>	<p>Cambridge English School <i>using Cambridge English exams & materials</i></p>	<p>Código: S2-__-__</p>	<p>Revisado por: Enrique Parks Arellano</p>	 <p>Pequeños detalles que nos hacen mejores personas ACREDITACIÓN INTERNACIONAL CHEP - CCEC (2014 - 2019)</p>
---	-------------	-------------------------	----------------------	--	-----------------------------	---	---



Dibuja el diseño propuesto con lápiz carboncillo, tomando en cuenta encuadre, proporción y degradación.

 <p>CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro <i>El estudio, tan natural como el juego y el descanso</i></p>	<p>Arte</p>	<p>Lámina n.º 5</p>	<p>Dibujado por:</p>	<p>Cambridge English School <i>using Cambridge English exams & materials</i></p>	<p>Código: S2-__-__</p>	<p>Revisado por: Enrique Parks Arellano</p>	<p> Pequeños detalles que nos hacen mejores personas <small>ACREDITACIÓN INTERNACIONAL CNEP - CCEC (2014 - 2019)</small></p>
---	-------------	--------------------------------	----------------------	--	------------------------------------	--	--

Anexo 6



Dibuja el diseño propuesto con lápiz carboncillo, tomando en cuenta encuadre, proporción y degradación.

 <p>CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro <small>El estudio, tan natural como el juego y el descanso</small></p>	<p>Arte</p>	<p>Lámina n.º 6</p>	<p>Dibujado por:</p>	<p>Cambridge English School <i>using Cambridge English exams & materials</i></p>	<p>Código: S2-__-__</p>	<p>Revisado por: Enrique Parks Arellano</p>	<p> Pequeños detalles que nos hacen mejores personas <small>ACREDITACIÓN INTERNACIONAL CNEP - CCEC (2014 - 2019)</small></p>
---	-------------	--------------------------------	----------------------	--	------------------------------------	--	--



Inventario de actividades de Comunicación (segundo grado de secundaria) (Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios que se presentan en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en un cuaderno, el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentaras desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema	Páginas	Ejercicios y actividades	Firma
El texto narrativo: elementos	2,3 y 4	Anexo 1	
Anáfora y catáfora	5	Anexo 2	

Semana 2

Tema	Páginas	Ejercicios y actividades	Firma
El texto poético: características	6 y 7	Anexo 3	
Analogías	8	Anexo 4	

Semana 3

Tema	Páginas	Ejercicios y actividades	Firma
El texto expositivo: ideas y tema	9 - 12	Anexo 5	
Oraciones incompletas	13	Anexo 6	

Semana 4

Tema	Páginas	Ejercicios y actividades	Firma
Análisis de infografías	14 - 17	Anexo 7	
La imagen: planos y ángulos	18 - 20	Anexo 8	

ANEXO 1

TEXTOS NARRATIVOS

TEXTO 1

Los dos burritos

Érase una vez una madre que estaba muy apesadumbrada, porque sus dos hijos se habían desviado del camino en que ella los había educado. Mal aconsejados por sus maestros de retórica, habían abandonado la fe católica adhiriéndose a la herejía, y además se estaban entregando a una vida licenciosa desbarrancándose cada día más por la pendiente del vicio. Y bien. Esta madre fue un día a desahogar su congoja con un santo eremita que vivía en el desierto de la Tebaida. Era este un santo monje, de los de antes, que se había ido al desierto a fin de estar en la presencia de Dios purificando su corazón con el ayuno y la oración. A él acudían cuantos se sentían atormentados por la vida o los demonios difíciles de expulsar.

Fue así que esta madre de nuestra historia se encontró con el santo monje en su ermita, y le abrió el corazón contándole toda su congoja. Su esposo había muerto cuando sus hijos eran aún pequeños, y ella había tenido que dedicar toda la vida a su cuidado. Había puesto todo su empeño en recordarles permanentemente la figura del padre ausente, a fin de que los pequeños tuvieran una imagen que imitar y una motivación para seguir su ejemplo. Pero, ahora, ya adolescentes, se habían dejado influir por las doctrinas de maestros que no seguían el buen camino y enseñaban a no seguirlo. Y ella sentía que todo el esfuerzo de su vida se estaba inutilizando. ¿Qué hacer? Retirar a sus hijos de la escuela, era exponerlos a que, suspendidos sus estudios, terminaran por sumergirse aún más en los vicios por dedicarse al ocio y vagancia.

Lo peor de la situación era que ella misma ya no sabía qué actitud tomar respecto a sus convicciones religiosas y personales. Porque si éstas no habían servido para mantener a sus propios hijos en la buena senda, quizá fueran indicio de que estaba equivocada también ella. En fin, al dolor se sumaba la dura y el desconcierto no sabiendo qué sentido podría tener ya el continuar siendo fiel al recuerdo de su esposo difunto.

Todo esto y muchas otras cosas contó la mujer al santo eremita, que la escuchó en silencio y con cariño. Cuando terminó su exposición, el monje continuó en silencio mirándola. Finalmente se levantó de su asiento y la invitó a que juntos se acercaran a la ventana. Daba esta hacia la falda de la colina donde solamente se veía un arbusto, y atada a su tronco una burra con sus dos burritos mellizos.

- ¿Qué ves? - le preguntó a la mujer quien respondió:

-Veo una burra atada al tronco del arbusto y a sus dos burritos que retozan a su alrededor sueltos. A veces vienen y maman un poquito, y luego se alejan corriendo por detrás de la colina donde parecen perderse, para aparecer enseguida cerca de su burra madre. Y esto lo han venido haciendo desde que llegué aquí. Los miraba sin ver mientras te hablaba.

-Has visto bien - le respondió el ermitaño-. Aprende de la burra. Ella permanece atada y tranquila. Deja que sus burritos retocen y se vayan. Pero su presencia allí es un continuo punto de referencia para ellos, que permanentemente retornan a su lado. Si ella se desatara para querer seguirlos, probablemente se perderían los tres en el desierto. Tu fidelidad es el mejor método para que tus hijos puedan reencontrar el buen camino cuando se den cuenta de que están extraviados.

Sé fiel y conservarás tu paz, aun en la soledad y el dolor.

Diciendo esto la bendijo, y la mujer retornó a su casa con la paz en su corazón adolorido.

<http://www.buenasnuevas.com/recursos/cuentos/cuento-3.htm>

NIVEL LITERAL

1. **Característica actitudinal y principal de la madre:**
 - A. desprotegida
 - B. fiel
 - C. abnegada
 - D. temerosa
 - E. sencilla
2. **Los hechos se desarrollan en:**
 - A. Una chacra
 - B. Un monasterio de Buda
 - C. Una colina
 - D. Un campo
 - E. Desierto de la Tebaida
3. **No es un hecho del cuento:**
 - A. La madre estaba acongojada por su situación actual.
 - B. El monje, a través de una comparación, le dio una gran lección.
 - C. La mujer estaba dudando de su propia fe.
 - D. Los hijos renegaban de las creencias de su madre.
 - E. La madre procuró mantener la imagen del padre como modelo a seguir.

NIVEL INFERENCIAL

4. **La interpretación del párrafo subrayado sería:**
 - A. Si se actúa de manera correcta, se puede enfrentar cualquier problema.
 - B. No se debe angustiar por los problemas.
 - C. La fe mueve montañas.
 - D. Se debe confiar en las distintas ideologías.
 - E. Se debe ser consecuente con la fe, aunque haya situaciones que nos hagan pensar lo contrario.
5. **Es una idea principal del cuento leído.**
 - A. La fidelidad va más allá de la muerte.
 - B. La fe no es indestructible.
 - C. A veces se pone en tela de juicio la propia ideología.
 - D. En la vida hay circunstancias que retan la fe.
 - E. La constancia es base para resolver las dificultades.
6. **Indica el tema del cuento leído.**
 - A. La lealtad
 - B. Las distintas ideologías
 - C. La preocupación
 - D. La inseguridad
 - E. La desconfianza

NIVEL CRÍTICO

7. **¿Cómo puedes aplicar el mensaje del cuento en tu vida diaria?**

TEXTO 2

Las semillas

Hubo una vez cuatro semillas amigas que llevadas por el viento fueron a parar a un pequeño claro de la selva. Allí quedaron ocultas en el suelo, esperando la mejor ocasión para desarrollarse y convertirse en un precioso árbol.

Pero, cuando la primera de aquellas semillas comenzó a germinar, descubrieron que no sería tarea fácil. Precisamente, en aquel pequeño claro vivía un grupo de monos. Los más pequeños se divertían arrojando plátanos a cualquier planta que vieran crecer. De esa forma se divertían, aprendían a lanzar plátanos y mantenían el claro libre de vegetación.

Aquella primera semilla se llevó un platanazo de tal calibre, que quedó casi partida por la mitad. Cuando contó a las demás amigas su desgracia, todas estuvieron de acuerdo en que lo mejor sería esperar sin crecer, hasta que el grupo de monos cambiara su residencia. Pero, hubo una semilla que estaba en desacuerdo, diciendo que al menos se debía intentar; y cuando lo hizo, recibió un platanazo, que la dejó doblada por la mitad. Las demás semillas se unieron para pedirle que dejara de intentarlo, pero aquella semillita estaba completamente decidida a

convertirse en un árbol, y una y otra vez volvía a intentar crecer. En cada ocasión, los pequeños monos pudieron ajustar un poco más su puntería gracias a nuestra pequeña plantita, que volvía a quedar doblada.

Pero, la semillita no se rindió. Con cada nuevo platanazo lo intentaba con más fuerza, a pesar de que sus compañeras le suplicaban que dejase de hacerlo y esperase a que no hubiera peligro. Así, durante días, semanas y meses, la plantita sufrió el ataque de los monos que trataban de parar su crecimiento, doblándola siempre por la mitad. Solo algunos días conseguía evitar todos los plátanos, pero al día siguiente, algún otro mono acertaba, y todo volvía a empezar.

Hasta que un día, no se dobló. Recibió un platanazo, luego otro, y más; pero, ninguno de ellos llegó a doblar a la joven planta. Había recibido tantos golpes, doblado tantas veces, que estaba llena de duros nudos y cicatrices que la hacían crecer y desarrollarse más fuertemente que el resto de semillas. Así, su fino tronco se fue haciendo más grueso y resistente, hasta superar el impacto de un plátano. Entonces, era ya tan fuerte, que los pequeños monos no pudieron tampoco arrancar la plantita con las manos. Allí continuó, creciendo, creciendo y creciendo.

Gracias a la extraordinaria fuerza de su tronco, pudo seguir superando todas las dificultades, hasta convertirse en el más majestuoso árbol de la selva, mientras que sus compañeras seguían ocultas en el suelo, esperando que aquellos terroríficos monos abandonaran el lugar, sin saber que precisamente esos monos eran los únicos capaces de fortalecer sus troncos a base de platanazos para prepararlos para todos los problemas que encontrarían durante su crecimiento.

Autor. Pedro Pablo Sacristán

NIVEL LITERAL

8. Es una característica actitudinal y principal de la protagonista.

- A. envidiosa B. persistente C. pesimista D. miedosa E. soberbia

9. Es un hecho principal del cuento.

- A. Las semillas deciden esperar un tiempo bajo la tierra para fortalecerse más.
B. Los agresores no querían tener plantas que dieran como fruto el plátano.
C. Todas las semillas sintieron miedo de poder crecer en un lugar pantanoso.
D. Algunas semillas no deseaban vivir en la espesura selva.
E. Una semilla decide enfrentar los obstáculos para convertirse en un gran árbol.

NIVEL INFERENCIAL

10. Después de identificar el hecho principal en el ítem anterior, indica la idea que se infiere de este.

- A. Se debe esperar el momento adecuado para crecer.
B. La superación de dificultades conduce al triunfo.
C. Se debe reconocer las buenas acciones de nuestros amigos.
D. Debemos ser temerosos al momento de decidir.
E. Para alcanzar el éxito se depende de un sabio consejo.

11. Indica el tema del cuento leído.

- A. La soberbia B. El pesimismo C. La inseguridad D. La amistad E. La constancia

NIVEL CRÍTICO

12. ¿Cómo puedes aprovechar el mensaje del cuento en tu vida escolar?

ANÁFORA Y CATÁFORA

1. Subraya las expresiones anafóricas, luego une con una flecha los términos a los que se refieren.

TEXTO 1

El pez pescador vive en la profundidad del océano. Al macho le resulta tan difícil hallar pareja que, cuando finalmente la encuentra, se adhiere a ella. Al cabo de un tiempo, sus sistemas circulatorios se unen. La comida tomada por la hembra alimenta al macho, quien pierde sus aletas y nunca más abandona a su pareja.

TEXTO 2

La etapa de la adolescencia es una de las más difíciles de la vida, pues quienes la atraviesan se sienten confundidos no solo por sus cambios físicos; sino también, por los psicológicos. Estos provocan diferentes reacciones: algunos adolescentes los toman de la manera más natural, mientras que otros, se aturden e intentan comprenderlos. Esta situación depende, muchas veces, de la orientación de los adultos, quienes cumplen una función en este desarrollo.

2. Completa cada oración con palabras anunciadas por los términos catafóricos resaltados.

A. El brazalete que heredé de mi abuela tiene incrustaciones de piedras preciosas: _____

B. Las culturas pre incas fueron: _____

3. Lee atentamente el texto, luego tacha con una línea las repeticiones y sustitúyelas por términos anafóricos y catafóricos.

Florence Nightingale fue una célebre enfermera, escritora y estadística británica, considerada una de las pioneras de la enfermería moderna, y creadora del primer modelo conceptual de enfermería.

Florence Nightingale viajó a Crimea a mediados del siglo XIX para ayudar a cuidar a los soldados británicos heridos que luchaban en Crimea. La habilidad y dedicación de Florence Nightingale lograron que se establecieran nuevos métodos de enfermería. A su vuelta a Londres, en 1860, Florence Nightingale abrió una escuela de formación de enfermeras.

4. Completa el texto con términos anafóricos.

En la vida se presentarán situaciones complicadas. La forma de enfrentar _____ y salir airoso depende de nuestra personalidad. _____ determinará que, si somos inseguros y dependientes, tendremos serias dificultades; por el contrario, si somos seguros e independientes, _____ enfrentaremos con vehemencia y _____ consideraremos como experiencias que nos darán la fortaleza para seguir adelante. _____ es de gran importancia para las personas, _____ van creciendo como seres humanos gracias a los conflictos de la vida.

EL TEXTO POÉTICO

I. Lee detenidamente el texto propuesto.

TEXTO 1

<<Te recuerdo cómo eras en el último otoño.

Eras la boina gris y el corazón en calma.

En tus ojos **peleaban las llamas del crepúsculo.**

Y las hojas caían en el agua de tu alma.

Apegada a mis brazos como una enredadera,

las hojas recogían tu voz lenta y en calma.

Hoguera de estupor en que mi sed ardía.

Dulce jacinto azul torcido sobre mi alma.

Siento viajar tus ojos y es distante el otoño:

boina gris, voz de pájaro y corazón de casa

hacia donde emigraban mis profundos anhelos

y **caían mis besos alegres como brasas.**

Cielo desde un navío. Campo desde los cerros.

¡Tu recuerdo es de luz, de humo, de estanque en calma!

Más allá de tus ojos ardían los crepúsculos.

Hojas secas de otoño giraban en tu alma >>.

Poema VI. Pablo Neruda

TEXTO 2

<<En el bosque, de aromas y de músicas lleno,

la magnolia florece delicada y ligera,

cual vellón que en las zarpas enredado estuviera,

o **cual copo de espuma sobre lago sereno.**

Es un ánfora digna de un artífice heleno,

un marmóreo prodigio de la Clásica Era:

y destaca su fina redondez a manera

de una rama que luce descotado su seno.

No se sabe si es perla, ni se sabe si es llanto.

Hay entre ella y la luna cierta historia de encanto,

en la que una paloma pierde acaso la vida:

Porque es pura y es blanca y es graciosa y es leve,

como un rayo de luna que se cuaja en la nieve,

o como una paloma que se queda dormida>>.

La magnolia. José S. Chocano

Ahora, realiza lo que se te solicita.

1. Escribe la cantidad de versos y estrofas que presenta el poema. Además, el tipo de rima.
2. Identifica las figuras literarias presentes en los versos resaltados del poema.
3. Menciona dos sentimientos que se expresan en el poema.

ANEXO 4

ANALOGÍAS

I. **Instrucción.** Lee atentamente los ejercicios propuestos; luego, marca el par análogo que corresponda a la premisa base en cada uno de los ejercicios.

1. CANCIÓN : ACORDES ::

- A. escultura : moldes
- B. drama : episodio
- C. artista : colores
- D. oración : ruegos
- E. poema : versos

2. AMAR : QUERER ::

- A. sentir : vivir
- B. odiar : desdeñar
- C. enojar : alegrar
- D. venir : llegada
- E. insultar : satisfacer

3. IRA : PREOCUPACIÓN ::

- A. licor : embriaguez
- B. ofuscación : insomnio
- C. insípido : sabor
- D. protección : cuidado
- E. desvelo : furor

4. EXTENUADO : FUERZA ::

- A. ignorante : respeto
- B. empobrecido : recurso
- C. obstinado : juicio
- D. destacado : celebridad
- E. deprimido : ánimo

5. PUSILÁNIME : VALOR ::

- A. soledad : rencor
- B. lánguido : vigor
- C. problema : solución
- D. valeroso : templado
- E. competente : injusto

6. CIERVO : RUMIANTE ::

- A. león : peligroso
- B. canguro : marsupial
- C. conejo : doméstico
- D. gato : tigrillo
- E. vaca : anima

7. FIGÓN : CURIOSAR ::

- A. procaz : difamado
- B. mirar : escrutado
- C. lunático : divagar
- D. sabueso : indagar
- E. meticoloso : embustero

8. PROPUESTA : ACEPTAR ::

- A. culpa : admitir
- B. opción : elegir
- C. decisión : optar
- D. control : asumir
- E. paciencia : concebir

9. AMO : SIERVO ::

- A. jurado : juicio
- B. monarca : vasallo
- C. capital : trabajo
- D. ley : individuo
- E. tesis : artículo

10. ESCOBA : BARRER ::

- A. estufa : calentar
- B. plumero : desempolvar
- C. ventilador : ventilar
- D. aspiradora : limpiar
- E. máquina : escribir

11. ESCRIBIR : LEER ::

- A. hablar : escuchar
- B. cantar : componer
- C. codificar : interpretar
- D. mostrar : ocultar
- E. observar : verificar

12. ESENCIAL : FUNDAMENTAL ::

- A. medular : accidental
- B. propio : adjetivo
- C. extraño : raro
- D. lógico : cuerdo
- E. retórico : sencillo

13. DIEZ : CIEN ::

- A. semana : día
- B. metro : kilómetro
- C. década : siglo
- D. grado : minuto
- E. segundo : hora

14. PERSISTENTE : CARIÑOSO ::

- A. afectuoso : aplicado
- B. continuo : continuo
- C. perseverante : afectuoso
- D. insistente : calmado
- E. incesante : perenne

15. PIANO : TECLAS ::

- A. poema : versos
- B. poesía : poetas
- C. guitarra : cuerdas
- D. libro : editoriales
- E. micrófono : sonido

16. ENEMISTAD : ODIO ::

- A. emulación : celos
- B. gloria : envidia
- C. intimidación : temor
- D. cortesía : amistad
- E. arbitraje : amor

17. ESCAMA : PEZ ::

- A. pétalo : rosa
- B. techo : casa
- C. pelo : roedor
- D. hoja : planta
- E. pluma : colchón

18. SUCIO : LIMPIAR ::

- A. equívoco : determinar
- B. errado : corregir
- C. ignoto : alumbrar
- D. débil : engordar
- E. gentil : engrair

19. ÁNGULO : ESCUADRA ::

- A. pomo : tinta
- B. arco : barril
- C. circunferencia : arco
- D. radio : transmisora
- E. círculo : compás

20. ROSA : ROSEDAL::

- A. peral : pera
- B. pino : pinar
- C. uva : viñedo
- D. aceite : olivo
- E. fruta : frutal

21.CANCHA : FÚTBOL ::

- A. campo : tenis
- B. vereda : patinaje
- C. recorrido : carrera
- D. piscina : narrador
- E. ring : boxeo

22.ESTANTE : LIBRO ::

- A. país : continente
- B. zapato : media
- C. gaveta : lapicero
- D. llanta : caucho
- E. conductor : carro

23. BURÓCRATA: OFICINA ::

- A. obrero : producción
- B. taxista : avenida
- C. escultor : taller
- D. vigilante : calle
- E. profesor : docencia

24. ABOLENGO : PROLE ::

- A. padre : hijo
- B. ascendencia : descendencia
- C. apellido : familia
- D. genealogía : estirpe
- E. rancio : fértil

25. CARDENAL : CÓNCLAVE ::

- A. profesor : reunión
- B. cura : misa
- C. director : asamblea
- D. presidente : cumbre
- E. comensal : comida

26. PINCEL : PINTOR ::

- A. ebanista : lija
- B. computadora : secretaria
- C. badilejo : albañil
- D. teodolito : astrónomo
- E. crayola : niño

27. TI : PRONOMBRE ::

- A. quizá : adverbio
- B. perro : adjetivo
- C. palabra : género
- D. descartado : verbo
- E. categoría : ejemplo

28. LUXACIÓN : HUESO ::

- A. pena : corazón
- B. inflamación : tejido
- C. miopía : ojo
- D. contractura : tendón
- E. irritación : humor

29. USURPACIÓN : TEJIDO ::

- A. intimidación : susceptible
- B. malversación : fondos
- C. falsificación : auténtico
- D. suplantación : real
- E. adulteración : firmado

30. BUJÍA : MOTOR ::

- A. neurona : cerebro
- B. computadora : mouse
- C. engranaje : máquina
- D. pedal : bicicleta
- E. encaje : vestido

31. VESTÍBULO : EDIFICIO

- A. lobby : hotel
- B. anterior : posterior
- C. entrada : lugar
- D. templo : pórtico
- E. jardín casa

32. TOLDO : SOMBRA ::

- A. cerrojo : privacidad
- B. teléfono : comunicación
- C. ventana : vista
- D. libro : lectura
- E. audífono : escuchar

33. PROHIBIDO : PERMITIDO ::

- A. recomendable : aconsejable
- B. sabroso : feo
- C. agradable : insoportable
- D. culto : inculto
- E. legal : ilícito

ANEXO 5

EL TEXTO EXPOSITIVO**I. Lee el texto propuesto a continuación y subraya la idea principal presente.****TEXTO 1**

Si hay algo en común entre los niños y los adolescentes es que ninguno se escapa del consumismo. Así lo demuestra la encuesta: “Los niños y el consumo”, donde a pesar de la crisis económica, los chicos – por ejemplo- ven la forma de renovar su vestuario y calzado en la primera oportunidad que les dan, ya sea una vez al mes (16 %), cada tres meses (23,5 %) o semestralmente (19,7 %). Los adolescentes del estrato social alto son los mayores consumidores en potencia, ya que el 41,4 %, como manifiestan, solo consumen importaciones de Estados Unidos, mas no nacionales.

Al momento de decidir qué comprar, el 16,8 % de los adolescentes está influenciado por la publicidad y la moda. De esa manera, indica el estudio, 60 de cada 100 encuestados eventualmente cuentan con dinero suficiente para gastos, obtenido en su mayoría de propinas o, en el caso de los niños y adolescentes de provincias, del trabajo, lo que les permite satisfacer gran parte de sus necesidades superficiales y de vanidad.

IDEA SINTETIZADA: _____

II. Lee detenidamente los textos siguientes, luego, contesta lo que se te solicita.

TEXTO 2

Las frutas son, quizás, los alimentos más llamativos por su diversidad de colores y formas. Pero, además de lo que muestran a simple vista, forman parte de los alimentos con mayor cantidad de nutrientes y sustancias naturales altamente beneficiosas para la salud.

Si nos detenemos a pensar, veremos que las frutas y todos los vegetales, sobreviven a la intemperie, enfrentando todo tipo de condiciones y agresiones meteorológicas.

Todo ello es posible gracias a las sustancias protectoras y antioxidantes naturales que poseen. En definitiva, esas mismas sustancias son las que nos protegen cuando consumimos el alimento.

Es decir que nos beneficiamos absolutamente con todas esas vitaminas y nutrientes que la fruta posee. Llenamos de vida todo nuestro organismo.

NIVEL LITERAL

1. Identifica, mediante el subrayado, una idea secundaria del texto propuesto.

NIVEL INFERENCIAL

2. La idea principal del texto es:

- A. Las frutas sobreviven a la intemperie soportando agresiones meteorológicas.
- B. Las frutas contienen nutrientes y sustancias naturales beneficiosas para la salud.
- C. Las frutas son llamativas por su variedad de colores.
- D. Las vitaminas se adquieren solo por el consumo de frutas.
- E. Las personas debemos consumir una dieta balanceada.

NIVEL CRÍTICO

3. En la actualidad, los adolescentes rechazan el consumo de alimentos con sustancias naturales beneficiosas para la salud y optan por ingerir productos químicos fabricados. ¿Qué opinas respecto a esto? Fundamenta tu respuesta con un argumento.

Respuesta. _____

Argumento. _____

TEXTO 3

La leche materna

La leche materna es el mejor alimento para la mayoría de los bebés. Contiene todos los nutrientes que necesitan para un crecimiento y desarrollo sanos durante los seis primeros meses de vida, así como sustancias que ayudan a protegerlo contra muchas enfermedades. Amamantar al bebé proporciona beneficios para la salud de la madre, incluida la rápida recuperación del peso que tenía antes del embarazo. Además, existen beneficios emocionales para ambos por el vínculo especial que se desarrolla entre ellos.

La leche materna proporciona la cantidad ideal de proteínas, azúcar, grasa y casi todas las vitaminas que un bebé necesita para un crecimiento y desarrollo saludables. También, contiene anticuerpos que ayudan a protegerlo contra muchas enfermedades. Los estudios demuestran que los que fueron alimentados con leche materna son menos propensos que los alimentados con leche de fórmula a sufrir infecciones de oído, problemas en el aparato respiratorio inferior (como neumonía y bronquitis), meningitis, infecciones en las vías urinarias y diarrea. Los estudios también sugieren que es menos probable que los bebés que toman leche materna mueran del síndrome de muerte súbita.

Los beneficios para la salud que produce la lactancia materna pueden durar toda la vida. Los estudios sugieren que los niños y adultos que fueron amamantados son menos propensos a desarrollar asma, diabetes y ciertos tipos de cáncer (leucemia, linfoma y la enfermedad de Hodgkin) que los que no lo fueron. Además, es menos probable que sean obesos en el transcurso de sus vidas.

Algunos estudios sugieren que los niños que fueron alimentados con leche materna pueden tener una puntuación mayor en los exámenes de habilidad cognitiva que los niños alimentados con fórmula; es decir, la leche materna puede promover el desarrollo del cerebro.

NIVEL LITERAL

1. **Identifica, mediante el subrayado, una idea principal del texto propuesto.**

NIVEL INFERENCIAL

2. **La idea más importante del texto es:**

- A. Los bebés que lactan tienen menos riesgos de muerte súbita.
- B. La lactancia materna beneficia, de manera completa, a los bebés.
- C. La leche de fórmula proporciona vitaminas y nutrientes como la leche materna.
- D. La leche es el único alimento nutritivo.
- E. Los bebés deben consumir solo leche materna.

3. **De acuerdo al texto leído, la lactancia de leche materna proporciona:**

- A. La energía y las calorías que la madre requiere para bajar de peso.
- B. La estimulación para el desarrollo.
- C. La protección contra cualquier tipo de cáncer.
- D. El fortalecimiento de las relaciones entre madre e hijo.
- E. Los nutrientes y las vitaminas que el bebé necesita para su desarrollo.

NIVEL CRÍTICO

4. En la actualidad, hay mujeres que por razones estéticas deciden no dar de lactar a sus bebés. ¿Qué opinas respecto a esto? Fundamenta tu respuesta con un argumento.

Respuesta. _____

Argumento. _____

TEXTO 4

El café es una bebida estimulante debido a una sustancia alcaloidea denominada cafeína, que también se encuentra en el té y en muy pequeña porción en el cacao. La cafeína activa las funciones del sistema nervioso central, así como de los aparatos respiratorio y circulatorio. Actúa como diurético, favoreciendo la eliminación de la orina y elimina la secreción de los jugos gástricos del estómago.

Beber una taza de café humeante, de preferencia recién pasado, puede ser un excelente estímulo para iniciar el día, o para recuperar energías al finalizar la tarde. Con un buen sorbo en el estómago sentimos que poco a poco nos recuperamos de la fatiga, eliminamos la tristeza y el aburrimiento, y llegamos a ponernos "pilas". Sin embargo, Gerard Debry y Astrid Nehlig de la Universidad de Nancy, en Francia, han llegado a la conclusión que beber más de seis tazas de café al día provoca dependencia, aunque sin la gravedad de ciertas drogas, como las anfetaminas o la cocaína.

NIVEL LITERAL

1. **El producto tratado en el texto es:**

- A. El alcaloide B. La cafeína C. El cacao D. El café E. El té

NIVEL INFERENCIAL

2. **La idea principal del texto es:**

- A. El café, su consumo y características
- B. El café es una bebida estimulante en razón a la sustancia alcaloidea llamada cafeína.
- C. Propiedades del café y sus consecuencias
- D. El café es una planta cuyos efectos estimulantes son reconocidos.
- E. Distinciones entre café, té y cacao

3. El título del texto sería:

- A. Las sustancias alcaloides y sus funciones
- B. Las características de la cafeína
- C. El consumo de café y sus consecuencias
- D. El café y sus comparaciones con el té y el cacao
- E. Los atributos de las bebidas aromáticas

TEXTO 5

Enfermedades respiratorias

Las enfermedades del sistema respiratorio representan una de las primeras causas de atención médica en todo el mundo, tanto en la consulta ambulatoria como en la internación, y se encuentran entre las primeras causas de mortalidad. Estas enfermedades afectan a toda la población; pero, fundamentalmente, a los menores de 5 años y a las personas de 65 años a más.

Una proporción importante de las consultas, hospitalizaciones y muertes por enfermedades del sistema respiratorio es de origen infeccioso y, entre ellas, la neumonía, la enfermedad tipo influenza y la bronquitis son las enfermedades respiratorias de mayor frecuencia y gravedad.

Junto a otras enfermedades respiratorias de origen infeccioso como la otitis, la faringitis y la bronquitis se engloban en un grupo de infecciones respiratorias agudas (IRA) que representan la primera causa de consulta a los servicios de salud.

Las infecciones respiratorias agudas (IRA) se definen como aquellas infecciones del aparato respiratorio, causadas tanto por virus como por bacterias, que tienen una evolución menor a 15 días y que se manifiestan con síntomas relacionados con el aparato respiratorio. El término "aguda" no necesariamente significa gravedad, lo que quiere decir es que la dolencia se ha iniciado recientemente, es decir, hace unos pocos días; en todo caso, menos de quince. La adecuada evaluación y valoración de los signos de infección respiratoria aguda por parte del médico es clave para evitar la automedicación y la inadecuada y excesiva prescripción de antibióticos, que son los principales factores del incremento de la resistencia bacteriana.

Estas afecciones pueden ser prevenidas con medidas de higiene (lavado de manos, aseo del hogar), aislamiento respiratorio y, sobre todo, la aplicación de vacunas (antigripal, antineumococcica, trivalente bacteriana).

1. Las enfermedades respiratorias constituyen:

- A. Una de las primeras causas de mortalidad.
- B. La razón para que la población cuide su salud.
- C. Un motivo para usar ropa abrigada.
- D. Un impulso para concientizar a la gente sobre este problema.
- E. La razón primordial para ir al médico.

2. Según el texto, las infecciones respiratorias agudas:

- A. Afectan a niños menores de 5 años.
- B. Son las infecciones del aparato respiratorio causadas por virus o bacterias.
- C. Son un problema a nivel mundial.
- D. Pueden durar entre 15 y 20 días.
- E. Están presentes en todas las personas.

NIVEL INFERENCIAL

3. A través del texto, el autor intenta:

- A. Informar al público, de manera general, sobre las enfermedades respiratorias.
- B. Preocupar a los padres sobre el tema.
- C. Determinar las causas de las enfermedades respiratorias.
- D. Promover la reflexión sobre las afecciones respiratorias.
- E. Concientizar a los niños y ancianos a que deben cuidarse para no enfermarse.

4. Se puede deducir del texto que:

- A. Siempre hay que bañarse para evitar enfermarnos.
- B. Una buena alimentación es vital para estar sanos.
- C. Los buenos hábitos de higiene no siempre van a prevenir las enfermedades.
- D. Las enfermedades respiratorias son la principal causa de mortalidad en el mundo.
- E. El sistema respiratorio es el más importante de los sistemas del ser humano.

NIVEL CRÍTICO

- 5. Debido al fuerte oleaje de frío al sur de nuestro país, hay muchas personas, niños y ancianos, que vienen sufriendo las graves consecuencias de ello. Como estudiante, ¿qué piensas que se puede hacer para ayudar a nuestros compatriotas? Fundamenta tu propuesta con un argumento.**

Respuesta. _____

Argumento. _____

TEXTO 6

El budismo existe desde hace 2 500 años y a lo largo de este periodo ha sufrido cambios profundos y radicales. Su historia se divide en cuatro periodos. El primero es el budismo antiguo, que se ocupa de cómo los individuos pueden alcanzar el control de sus propias mentes. Es un budismo cuyo ideal de santidad es una persona sin ataduras y que jamás nacerá de nuevo en este mundo.

El segundo periodo se inicia con la conquista de Asia oriental por el budismo, y en él se intenta conocer la verdadera naturaleza de las cosas. El ideal en esta época es una persona que desea salvar a todos los seres humanos y que espera llegar al final a ser un "Buda todopoderoso". El tercer periodo ve la clave de la iluminación en armonía con el cosmos y se sirve de antiguos métodos mágicos y ocultos para conseguirla. Durante esta etapa, se establecen centros de pensamientos budistas en China. Los últimos 100 años del budismo se pueden agrupar en un cuarto periodo.

1. La idea principal del texto es:

- A. La historia del budismo se divide en cuatro periodos.
- B. El cuarto periodo se reconoce en los últimos 1000 años.
- C. Una de sus metas es el control de las mentes.
- D. Buda es el ser que salvará a los seres humanos.
- E. Los budistas emplean antiguos métodos mágicos y ocultos.

2. El tema del texto es:

- A. La historia del budismo
- B. Los periodos históricos del islamismo
- C. Las religiones y el budismo
- D. Los cuatro periodos en la vida de Buda
- E. Los budistas ante la historia

3. Un subtema del texto es:

- A. Los budistas poseen diversas creencias.
- B. El budismo antiguo
- C. El budismo tiene cuatro periodos.
- D. La historia de Buda
- E. Los budistas en China

ORACIONES INCOMPLETAS**I. Marca la alternativa que contenga las palabras adecuadas para los enunciados propuestos.**

1. Logró su objetivo gracias a su _____ a pesar de todos los obstáculos _____.
 - A. simpatía – desfavorables
 - B. suerte – circunstanciales
 - C. constancia - existentes
 - D. tesón – propicios
 - E. recomendación – favorables

2. Las _____ de soledad y abandono, el miedo, la angustia y el estrés _____ jaquecas, mala digestión, trastornos respiratorios y fatigas: El enfermo psicossomático no es un trastorno imaginario.
 - A. afecciones – producen
 - B. angustias – provocan
 - C. emociones - crean
 - D. sensaciones – generan
 - E. vidas – sufren

3. El factor determinante que condujo a la invención de _____ fue la necesidad de los hombres _____ de protegerse contra las inclemencias _____.
 - A. los automóviles-modernos-de los caminos
 - B. los medicamentos-antiguos-de las plagas
 - C. los relojes-medievales-del tiempo
 - D. la vestimenta-primitivos-del clima
 - E. la música-de las cavernas-del silencio

4. La tala _____ de los bosques avanza tan rápidamente que dejará a las futuras generaciones _____ de productos forestales.
 - A. moderada-provistas
 - B. diferida-llenas
 - C. excesiva-despojadas
 - D. inteligente-carentes
 - E. desordenada-escasas

5. Se retiró indignado _____ no entendieron su reclamo, _____ prometió volver pronto _____ conversar con el gerente.
 - A. y-pero-a
 - B. aunque-por ello-para
 - C. puesto que-sin embargo-para
 - D. mas-y-para
 - E. ya que-o-para

LA INFOGRAFÍA

I. Observa las infografías propuestas; luego, señala mediante llaves, su estructura.



¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS?

Hoy en día gracias a los avances en Neurociencias se ha descifrado el funcionamiento del cerebro para comprender los procesos biológicos del aprendizaje. El objetivo es construir caminos y estrategias para hacer mas efectiva y eficiente la enseñanza.

TIEMPOS DE APRENDIZAJE

4-8' MENOR TIEMPO DE TRABAJO



Cuando hay menor conocimiento del estudiante y mayor complejidad de contenido.

8-15' MAYOR TIEMPO DE TRABAJO



Cuando hay mayor conocimiento del estudiante y menor complejidad de contenido.

BAJO NINGUNA CIRCUNSTANCIA DEBEN SER MAS DE 15 MIN CONSECUTIVOS DE CONTENIDO.

EMOCIONES



La amenza afecta la memoria e inhibe el aprendizaje complejo.

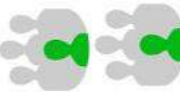
Es importante crear y mantener una atmósfera de alerta relajada para lograr una baja amenza y un gran desafío.



RELACIONES SOCIALES



El aislamiento o fracaso social, esta relacionado con un menor número de células cerebrales.



Es importante gestionar la relaciones entre grupos, pares y superiores. No permitir agrupaciones sociales al azar durante más del 20% de la jornada escolar. Emplear estrategias de agrupación dirigidas.

MEMORIA

1 HORA



24 HORAS



100%

20%

La pérdida de memoria después del aprendizaje es enorme, al cabo de 24 horas, el 80% de los detalles pueden perderse.

EJERCICIO

30-60'



Para reducir el estrés, aumentar la neurogenesis y estimular el aprendizaje.



ATENCIÓN

1 ✓ 2 x 3 ✓

Los estudiantes recuerdan mejor la información que viene primero y la que viene al final.

EN EL AULA



- Educación debe ser lo más personalizada posible.
- Debe estar basada en las características individuales.
- El profesor no es el que da la educación, es el que conoce a los estudiantes.
- El profesor debe ser el guía, no el dueño del conocimiento.
- La educación debe ser compartida entre los estudiantes, los mejores profesores son los compañeros de clase.

Ahora, en base a las infografías presentadas, contesta las preguntas.

INFOGRAFÍA 1

1. El tema de la infografía es: _____

2. Menciona dos ideas principales que propone la infografía.

IDEA 1. _____

IDEA 2. _____

INFOGRAFÍA 2

NIVEL LITERAL

1. Señala la estructura de la infografía usando llaves o flechas.

2. Encierra, con una circunferencia, la letra V si las expresiones son verdaderas o F, si son falsas, según corresponda a lo expuesto en el texto leído.

- A. Es importante mantener una atmósfera de alerta relajada para lograr un gran desafío. V F
- B. La educación debe ser lo más personalizada posible y estar basada en las características individuales. V F
- C. La pérdida de memoria después del aprendizaje puede alcanzar hasta un 80% pasadas las 24 horas. V F
- D. Los tiempos de aprendizaje se dan en función de la complejidad de los contenidos por aprender. V F

NIVEL INFERENCIAL

3. El tema de la infografía es: _____

4. Formula una pregunta para cada respuesta propuesta en los recuadros.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
	El profesor debe ser guía, no el dueño del conocimiento.
	Los estudiantes recuerdan mejor la información que viene primero y la que viene al final.
	El aislamiento está relacionado con un menor número de células cerebrales.
	Los mejores profesores son los compañeros de clase.

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Por qué es tan importante tener una buena educación? Fundamenta tu respuesta con dos argumentos.

Respuesta. _____

Argumento 1. _____

Argumento 2. _____

LA IMAGEN: PLANOS Y ÁNGULOS

I. Observa las imágenes; luego, indica el plano o el ángulo que presenta.



1. La imagen mostrada presenta el plano:

- A. entero
- B. medio largo
- C. medio corto
- D. medio propiamente dicho
- E. detalle



2. La imagen mostrada presenta el ángulo:

- A. cenital
- B. contrapicado
- C. picado
- D. nadir
- E. normal



3. La imagen mostrada presenta el ángulo:

- A. cenital
- B. contrapicado
- C. picado
- D. nadir
- E. normal



4. La imagen mostrada presenta:

- A. plano entero
- B. gran plano general
- C. plano general
- D. plano medio
- E. plano general corto



5. La imagen mostrada presenta el plano:

- F. entero
- G. medio largo
- H. medio corto
- I. medio propiamente dicho
- J. detalle



6. La imagen mostrada presenta el ángulo:

- F. cenital
- G. contrapicado
- H. picado
- I. nadir
- J. normal



7. La imagen mostrada presenta el ángulo:

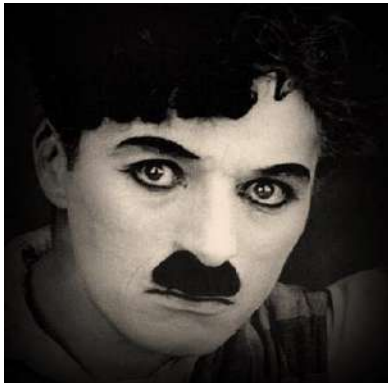
- A. cenital
- B. contrapicado
- C. picado
- D. nadir
- E. normal



8. La imagen mostrada presenta:

- A. plano entero
- B. gran plano general
- C. plano general
- D. plano medio
- E. plano general corto

II. Observa las imágenes; luego, indica los planos que presentan cada una.



III. Observa las imágenes; luego, indica los ángulos que presentan cada una.





Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Historia, Geografía y Economía

Segundo grado de secundaria

Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios, problemas y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadrulado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1			
Bimestre	Tema	Ejercicios y actividades	Firma
1	Conocemos el archivo regional	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora una red semántica sobre la fundación de Trujillo. - Elabora un informe sobre el Archivo Regional de Trujillo considerando: año de fundación, fundador, tipos de fuentes históricas que encontramos ahí y su importancia. 	
2	La violencia de género	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información a través de recortes periodísticos sobre la violencia hacia la mujer (mínimo cinco noticias). - Comenta brevemente tu opinión acerca de los diferentes casos identificados. - Propón cinco alternativas de solución a la problemática de la violencia contra la mujer. 	

Semana 2

Bimestre	Tema	Ejercicios y actividades	Firma
3	Educación y moral incaica	<ul style="list-style-type: none">- Elabora un cuadro comparativo sobre la educación de la mujer y el hombre en la época incaica, destacando los siguientes aspectos: ¿Hacia quiénes estaba dirigido? ¿Quiénes se encargaban de la educación del hombre y mujer inca? ¿Dónde se formaban? ¿Qué se les enseñaba? ¿Cuál era el objetivo de su educación?- Comenta brevemente sobre la educación popular.	
4	La mujer: derechos humanos	<ul style="list-style-type: none">- Elabora una línea de tiempo acerca de la evolución de los derechos de la mujer.- Elabora un cuadro identificando los tipos de derechos que tienen las mujeres: educación, laboral, político y sexual.	

Semana 3

Bimestre	Tema	Ejercicios y actividades	Firma
4	Mujeres que condujeron la mesa directiva en el Congreso y mujer liberteña	<ul style="list-style-type: none">- Elabora pirámides biográficas de Beatriz Merino, Ana María Jara, Mercedes Araoz y Florencia de Mora.- Elabora un comentario (mínimo 10 líneas) acerca de la participación de la mujer en la política actual.	
4	La mujer educadora: María Negrón Ugarte	<ul style="list-style-type: none">- Elabora un mural informativo (papel A4) utilizando imágenes y una breve descripción, resaltando hechos trascendentes de la vida de María Negrón Ugarte.	

Semana 4

Bimestre	Tema	Ejercicios y actividades	Firma
4	La mujer emprendedora: María Luisa Vilca	<ul style="list-style-type: none">- Elabora un organizador visual para sintetizar la información acerca de María Luisa Vilca.- Elabora un collage acerca de la actividad empresarial de María Luisa Vilca.- Comenta brevemente acerca de los retos de la mujer emprendedora.	
4	La mujer deportista: Andrea Cedrón	<ul style="list-style-type: none">- Elaboran una red semántica para sintetizar la información acerca de Andrea Cedrón.- Elaboran una línea de tiempo de la carrera deportiva de Andrea Cedrón Rodríguez.	



Inventario de actividades de Inglés (nivel: BASIC) (Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con un temario anual, el cual considera los cuatro bimestres (25 % c/u).
- Las actividades que se presenta en él han sido tomadas de documentos de trabajo, libros del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario anual.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- El estudiante debe imprimir los documentos que serán desarrollados, archivados y presentados en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentases desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

SEMANA 1	BIMESTRE 1	TEMA 1	COUNTRIES AND NATIONALITIES	Worksheet 1 Worksheet 2
		TEMA 2	SIMPLE PRESENT TENSE	Worksheet 3
		TEMA 3	POSITIVE AND NEGATIVE ADJECTIVES	Worksheet 4
		TEMA 4	FEELINGS	Worksheet 5
SEMANA 2	BIMESTRE 2	TEMA 5	ANIMALS	Worksheet 6
		TEMA 6	PAST SIMPLE / COULD	Worksheet 7 Worksheet 8
		TEMA 7	TRANSPORT	Worksheet 9
		TEMA 8	COMPARATIVES	Worksheet 10
		TEMA 9	HOBBIES / COLLOCATIONS: play, write, take, make, do	Worksheet 11

SEMANA 3	BIMESTRE 3	TEMA 10	PRESENT SIMPLE	Worksheet 12
		TEMA 11	LIKE+ING / FREQUENCY ADVERBS	Worksheet 13 Worksheet 14
		TEMA 12	FREQUENCY ADVERBS	Worksheet 15
SEMANA 4	BIMESTRE 4	TEMA 11	SHOPS, CLOTHES, MARKETS	Worksheet 16 Worksheet 17
		TEMA 13	PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS / VERBS OF PERCEPTION	Worksheet 18 Worksheet 19 Worksheet 20

Tabla de firmas del padre de familia de control diario					
	Lunes 31 de diciembre	Martes 1 de enero	Miércoles 2 de enero	Jueves 3 de enero	Viernes 4 de enero
Semana 1					
	Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero
Semana 2					
	Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero
Semana 3					
	Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero
Semana 4					

ANEXOS

Worksheet 1,2,3,4,5 (bim 1)

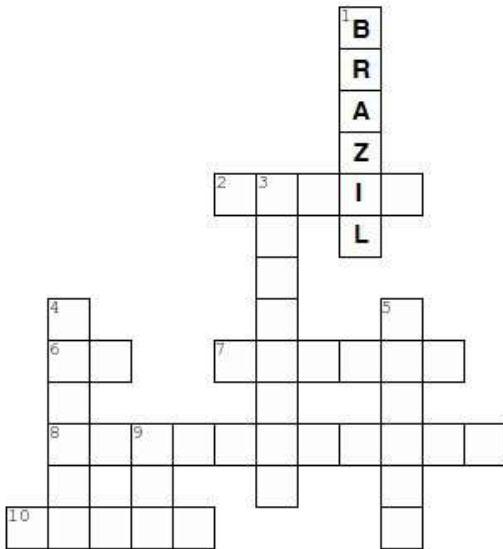
Worksheet 6,7,8,9,10 (bim 2)

Worksheet 11,12,13,14,15 (bim 3)

Worksheet 16,17,18,19,20 (bim 4)

1 VOCABULARY EXTENSION

1 Write 10 countries in the crossword puzzle.



Across

- 2. The capital city is Madrid. (5)
- 6. The capital city is London. (2)
- 7. The capital is Ankara. (6)
- 8. The capital cities are Cape Town, Bloemfontein and Pretoria. (5, 6)
- 10. The capital city is Tokyo. (5)

Down

- 1. The capital city is Sao Paulo. (6) *Brazil*
- 3. The capital city is Lisbon. (8)
- 4. The capital city is Moscow. (6)
- 5. The capital city is Mexico City. (6)
- 9. The capital city is Washington. (3)

2 Put the letters in order to make nationalities.

- 0. She's hsitirb British.
- 1. They're janeseap _____.
- 2. We're zilianbra _____.
- 3. You're amneacir _____.
- 4. He's htuos ricanfa _____.
- 5. I'm ortgpeseu _____.
- 6. You're urthsik _____.
- 7. They're asnisru _____.

3 Write the opposite of the underlined adjective.

- 0. A big pizza. Small _____
- 1. This phone is cheap. _____
- 2. Dirty shoes. _____
- 3. A slow car. _____
- 4. This shirt is new. _____

4 Match the phrases.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 0. <i>Hello Tina.</i> | a. I know. |
| 1. This is my new computer. | b. Goodbye. |
| 2. Is this your camera? | c. <i>How's it going?</i> |
| 3. I'm off now. | d. OK. See you later. |
| 4. Tokyo is the capital of Japan. | e. Yes, it is. |
| 5. See you later. | f. Wow that's awesome! |

5 Correct one word in each sentence.

- 0. Maria is from Brasil. Brazil
- 1. Tom is Americanne. _____
- 2. My phone is newe. _____
- 3. This taxi is slowe. _____
- 4. Tomoko is from Japannese. _____
- 5. My house is smal. _____

6 Complete the text. You are given the first letter.

I am ⁰ American. I am from New York City in the ¹ U _____, but my parents are from other countries. My mum is ² S _____. She's from Barcelona, and my father is from Istanbul – a city in ³ T _____. New York is a ⁴ b _____ city: 8.5 million people live in this city. We live in an ⁵ o _____ house in Brooklyn – it's 100 years old.

COUNTRIES WORLD CUP 2018 WORDSEARCH



O O H

M X Y R J F I C X

K C I M C L U Y E A B B Z

I P N Y U A A B L I F O G N R J I

B T R P V E G O K G G U H J G C A F E

E N Z H A I E A U S T R A L I A U W Z D G

A A R G E N T I N A L Z J B D T C E Q I E

P L L S C E Q D H G Z T E X M J E W R N R L S

E T D W S A F D T Z I R V E F C L N I O Y F A

M R W O L A M J S W I T Z E R L A N D M C A F U B

N U U R U G U A Y B F R A N C E G Y P T A E T D L

Y W U Y S W E D E N S M J A P A N R J E Y R L I W

Z S D K F A Y C O L O M B I A P Q J I A E L C K A A P

C A U R O D P X V B M N Y F L Y I L E G J J W P R N J

Z O M L L R I J M K O F U B F E T V Q S E A Z G A H D

G S C Q N E O I E B V Z E Q N V S G V B R S V B W

W V T G I I A W A D I I L G G P A N A M A I D I W

C P Z A X M O R O C C O G D L I C I B F M X A A S

O T N R D L R E S P P I Y A M E R U S S I A B

I Y U P I N W S P P C U G N E E Q S E R B I A

A H N O C P F P U A M U D X G E R M A N Y

X Y T I R A O S Y B I T H I N P F D Y D F

V L Q S T S L Q O L N P C C E N G Y Y

Z H N I U S A H N I B O T A V U D

E U A G X N D M C Y N Q V

Y E A D D C O N S

L N N



EGYPT MOROCCO NIGERIA SENEGAL TUNISIA AUSTRALIA IRAN JAPAN KOREA REPUBLIC
 SAUDI ARABIA BELGIUM CROATIA DENMARK ENGLAND FRANCE GERMANY ICELAND
 POLAND PORTUGAL RUSSIA SERBIA SPAIN SWEDEN SWITZERLAND COSTA RICA
 MEXICO PANAMA ARGENTINA BRAZIL COLOMBIA URUGUAY PERU



1 GRAMMAR EXTENSION

1 Write questions for these answers.

0. My name is Rosa.
What is your name?
1. They are from Italy.
_____?
2. He is ten years old.
_____?
3. My house is near the school.
_____?
4. My favorite colour is red.
_____?
5. My best friend is Lilia.
_____?
6. My favourite singer is Lorde.
_____?
7. I am late because I missed the bus.
_____?

2 Complete the sentences with the correct form of the verb *be*.

0. We are from Brazil.
1. Sara _____ my best friend.
2. You _____ late today.
3. Roger _____ a famous tennis player.
4. Antonia and Emma _____ in my class.
5. They _____ American.
6. I _____ very happy today.
7. The flag _____ Japanese.

3 Put the words in order to make sentences and questions.

0. favourite / green / colour / is / my
My favourite colour is green.
1. is / expensive / restaurant / this / an

2. a / from / I / small / am / town

3. very / are / shoes / cheap / the

4. city / is / Barcelona / a / beautiful

5. singer / who / favourite / is / your
_____?

4 Match the sentence halves.

0. How old _____ d
1. Who is _____
2. Where is the flag _____
3. What is _____
4. My favourite colours _____
5. Hiro is _____
- a. your friend?
- b. from?
- c. are blue and red.
- d. *are they?*
- e. Japanese.
- f. your favourite sport?

5 Correct the mistakes.

0. Where is they from?
Where are they from?
1. Maria is famous singer.

2. This are my friends.

3. Marta is my friend. Is from Italy.

4. These man are from Paris.

5. Anton has eleven years old.

6 Complete the conversation with words from the list.

bye | OK | ~~it~~ | you | I'm | it's

A: Hi! How's ⁰it going?

B: I'm ¹_____ thanks. Look at my new bicycle!

A: ²_____ great!

B: I know! ³_____ late for class.

A: Me too. See ⁴_____ later.

B: ⁵_____!

VOCABULARY BASIC

1 Find six adjectives.

zomhotococoldbefqmvatiredspaneribodfsadn
 bhfandfohungrytofoesohiepboredmfg

2 Complete the adjectives with the letters.

-td | -ot | -ngry | -red | -cited

- A It's 3 °C today!
B Yes, it's very cold.
- Manuel is ex_____. It's his birthday today.
- It's very h_____ at the beach. It's 35 °C!
- A I'm hu_____.
B Do you want a burger or pizza?
- A Are you OK?
B No, I'm ti_____.
- It's not a good film. Sally is bo_____.

3 Complete the adjectives with vowels.

- exc i t i ng
- b _ r _ d
- exc _ ll _ nt
- f _ nny
- awf _ l
- t _ rr _ ble
- gr _ _ t

4 Are the adjectives in Exercise 3 positive (P) or negative (N)? Write P or N.

- P
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5 Match the sentence halves.

- | | |
|-------------------------------|----------|
| 1 It's very hot at the | <u>c</u> |
| 2 We are on the | _____ |
| 3 My favourite team is at the | _____ |
| 4 He is on | _____ |
| 5 I eat a lot of | _____ |
| 6 My sister wears a mask for | _____ |
- a sweets.
 b school bus.
 c beach.
 d carnival.
 e holiday in the UK.
 f stadium.

6 Complete the text with the words. You have the first letters.

funny | happy | club | great | excellent | UK | sad

Adele is a ¹ great singer. She's from London in the
² U_____. I love her music. Her songs are
³ h_____, but often ⁴ s_____. My
 favourite song is 'Hello'. I think her music videos are
⁵ e_____. Adele is ⁶ f_____ and I'm in
 her fan ⁷ c_____.

Feelings

➤ Cut, match and paste the words with the correct picture. Use cardboard.

TIRED		ANGRY		OKAY	
-------	---	-------	---	------	---

SAD		THIRSTY		BAD	
-----	---	---------	---	-----	---

BORED		SCARED		HAPPY	
-------	---	--------	---	-------	---

SLEEPY		SURPRISED		HUNGRY	
--------	---	-----------	---	--------	---

Animals

Cut out the pictures, paste them next to the matching word. Finally, colour the animals.



Cat



Dog



Rat



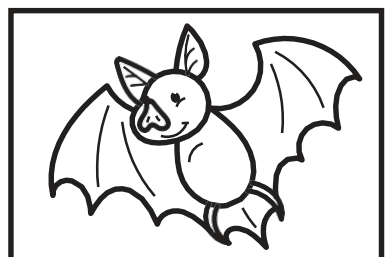
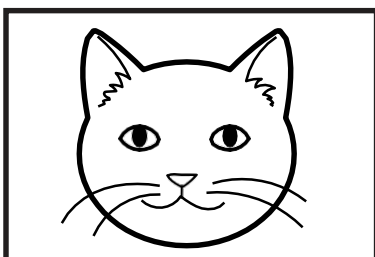
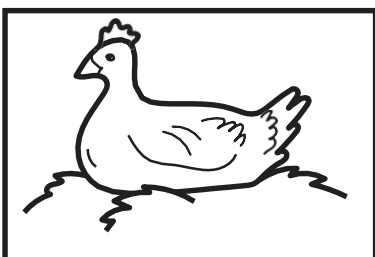
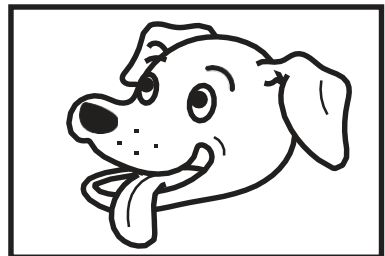
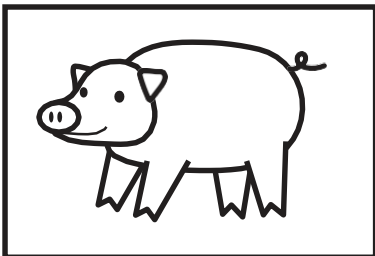
Bat



Hen



Pig



GRAMMAR BASIC

1 Complete the past simple form of the verbs with vowels.

- 1 make - m a d e
- 2 give - g _ v _
- 3 come - c _ m _
- 4 get - g _ t
- 5 know - kn _ w
- 6 see - s _ w
- 7 fall - f _ ll
- 8 run - r _ n

2 Complete the sentences with the missing letters. You have the first letter.

-rank | -ot | -te | -ook | -ent | -aw

We ¹ went to a Japanese restaurant on Saturday.
I ² a _____ noodles and I ³ d _____
green tea.

We ⁴ s _____ a lot of animals at the zoo on
Sunday! We ⁵ t _____ photos of the gorillas. My
little brother ⁶ g _____ very excited!

3 Complete the sentences using the negative form of the underlined verbs.

- 1 We went to a safari park.
We didn't go to a safari park. (not / go)
- 2 I bought a birthday card for my friend.
I _____ a birthday card for my
friend. (not / buy)
- 3 My friend got a new bike for Christmas.
My friend _____ a new bike for
Christmas. (not / get)
- 4 Bill took a shower after the football game.
Bill _____ a shower after the football
game. (not take)
- 5 Amelia did her homework last night.
Amelia _____ her homework last
night. (not / do)
- 6 My dad knew how to make pizza.
My dad _____ how to make pizza.
(not / know)

4 Write questions in the past simple. You have the first word.

- 1 you / eat for breakfast this morning
What did you eat for breakfast this morning?
- 2 you / go to school this morning
How _____?
- 3 you / watch TV last night
Did _____?
- 4 homework / you do last night
What _____?
- 5 you / go last weekend
Where _____?
- 6 you / meet last weekend
Who _____?

5 Complete the sentences with *could* or *couldn't*.

- 1 James had a virus last week. He was at home in bed. He couldn't go to school.
- 2 He _____ watch videos on the tablet in bed.
- 3 He _____ see his friends.
- 4 He _____ make pizza with his dad.
- 5 He _____ listen to music in bed.
- 6 He _____ go to his sister's birthday party.
- 7 He _____ chat with his friends on his phone in bed.

6 Choose the correct option in the conversation.

- A. Do you know what ¹ *happen* / *happened* yesterday?
- B. No. ² *What* / *Why* happened?
- A. I was in the garden and I ³ *see* / *saw* a small bird. It ⁴ *had* / *has* a lot of plastic on one wing. The bird couldn't fly.
- B. Oh no! What did you ⁵ *did* / *do*?
- A. I ⁶ *cut* / *cuts* the plastic with my scissors.

GRAMMAR - SIMPLE PAST TENSE

EASTER HOLIDAYS

Fill in the blanks with the right forms of the verbs in brackets.

Last Easter holidays Jimmy and Paul _____(go) camping in the mountain.

They _____(spend) a wonderful time there.

They _____(wake up) early in the morning and then they _____(go) for a walk. In the village they _____(buy) everything they _____(need).



In the afternoon they _____(play) football, _____(watch) the birds and _____(swim) in the river.

They _____(not have) a TV set, so after dinner they _____(talk) for a while and then they _____(go) to sleep.

One night, Jimmy _____(have) a very strange dream: they _____(be) by the river watching the moon.

Suddenly they _____(hear) someone calling "Hello! Hello!" They _____(turn) around and they _____(see) a strange creature.

It _____(be) green and very small. He _____(invite) them to go to his spaceship. There they _____(meet) other strange creatures and a beautiful princess.

They _____(sit) down round a table and they _____(eat) some strange food. Jimmy _____(drink) a glass of fruit juice. It _____(taste) good so he _____(ask) for another glass of it.

After a while he _____(feel) a bit strange.

Oh, dear...he _____(turn) green and small like the others. The princess _____(not be) beautiful anymore and she _____(look) horrible.

What was happening?

He _____(open) his eyes and ... what a relief! It _____(be) only a dream!



Transport Picture Test

Name:

20

Write the missing letters.



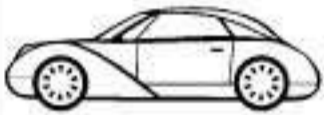
b _ k _

2



b _ _

2



_ _ r

2



hel _ co _ ter

2



lo _ _ y

2



mo _ orc _ cle

2



p _ an _

2



s _ _ p

2



_ ra _ n

2



_ a _

2

GRAMMAR BASIC

1 Match the adjectives and the comparative adjectives.

- | | |
|---------------|-------|
| 1 good | _____ |
| 2 bad | _____ |
| 3 hot | _____ |
| 4 large | _____ |
| 5 happy | _____ |
| 6 expensive | _____ |
| 7 dangerous | _____ |
| 8 interesting | _____ |
- a happier
b more interesting
c better
d more dangerous
e larger
f worse
g hotter
h more expensive

2 Complete the sentences using the letters from the list. You have the first letters.

-xciting | -aster | -etter | -oisier
-angerous | -maller

- Planes are faster than trains.
- Motorbikes are more d_____ than cars.
- A bus is n_____ than a car.
- Buses are s_____ than trains.
- Helicopters are more e_____ than planes.
- New cars are b_____ than old cars.

3 Complete the text with the comparative form of the adjectives in brackets.

We moved to the city. Our new house is very small. Our old house was ¹ nicer (nice) and ² _____ (big). The streets here are noisy. In our old town, the streets were ³ _____ (quiet). The cafes and shops here are expensive. In our old town, the shops were ⁴ _____ (cheap). The buses there were clean and empty. Here in the city, they are ⁵ _____ (crowded) and ⁶ _____ (dirty). I don't like this city!

4 Complete the comparative adjectives with -er and -ier.

- warm er
- eas_____
- ugl_____
- quick_____
- furth_____
- health_____

5 Choose the correct option.

- My new laptop is faster than my old one / ones.
- Which shoes would you like? The black one / ones?
- Which hat do you want? The green or the red one / ones?
- I've got some sweets. Do you like the orange one / ones?
- I love those socks! Can I have the green one / ones?
- This jacket is too big. Have you got a smaller one / ones?

6 Correct the underlined mistakes.

- The bus is cheaper as a taxi.
The bus is cheaper than a taxi.
- Trains are faster that cars.

- Buses are more slow than trains.

- Traffic in this city is more bad than in my town.

- There are two different desserts. Which ones do you want?

- My favourite chocolates? I really like the caramel one.

1 VOCABULARY

1 Match the words to make phrases.

- | | |
|----------------|------------------|
| 0. <i>play</i> | a. a pet |
| 1. take | b. a blog |
| 2. keep | c. in a club |
| 3. <i>play</i> | d. <i>tennis</i> |
| 4. write | e. autographs |
| 5. collect | f. photos |
| 6. be | g. an instrument |
| 7. do | h. crosswords |

2 Choose the correct words.

0. Do you *write* / *play* the piano?
1. Do you *collect* / *take* autographs?
2. I *play* / *write* a blog about my school.
3. I want to *be* / *join* in the swimming club.
4. Do you *make* / *take* photos?
5. They don't *do* / *play* crosswords.
6. Do you *take* / *play* computer games?
7. Sam and Tina *keep* / *collect* a pet.

3 Match the sentence halves.

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 0. <i>I have a shower</i> | <u> e </u> |
| 1. At the weekend, I | — |
| 2. Do you like | — |
| 3. When I have a problem, | — |
| 4. In the summer I have | — |
| 5. Do you have a | — |
| 6. Tom wants to be | — |
| 7. Does Fiona have | — |

- a. have fun!
- b. a famous violin player.
- c. a rest after lunch.
- d. dinner with her parents?
- e. *before breakfast*.
- f. I speak to my teacher.
- g. good time at the weekend?
- h. puzzles and crosswords?

4 Put the words in order to complete the sentences.

0. are / having / just / dinner
We are just having dinner.
1. rest / having / a / is
Joe _____
2. problem / I / a / think / have
I _____
3. having / fun / is
Alice _____
4. time / a / you / good / having
Are _____?
5. a / football game / shower / after / have / a
I _____

5 Complete the sentences with the words in the list.

There are three extra words.

look | push | on | up | that's | ~~eat~~ | hurry | careful | do

0. A: Do you like my shirt?
B: Yes, it's cool.
1. Hey Sam. What are you _____ to?
2. _____ out! There's a car coming.
3. _____ up! The train leaves in 5 minutes.
4. A: Is Tina twelve years old?
B: Yes, _____ right.
5. Come _____ guys. We have to start the game now!

6 Complete the classroom language with the words in the list.

excuse | up | open | spell | ask | know | ~~say~~ | mean

0. How do you say 'car' in French?
1. What does 'boiled' _____?
2. A: How do you _____ that?
B: It's T-O-W-N.
3. Put your hand _____ if you know the answer.
4. Can I _____ a question?
5. _____ me. Can you help me?
6. _____ your books at page 15.
7. Sorry, I don't _____ the answer.

My Routine: Simple Present

Instructions: Read the following paragraph and complete it with the correct form of the verbs



Hi! Everybody! My name is Gerald. This is my first year at the University. I _____ 1(**be**) from England. I _____ 2(**not - work**). I just _____ 3(**study**) to be Computer Software Engineer. I _____ 4(**have**) two sisters. I _____ 5(**not - have**) any brother. Karla, the oldest, _____ 6(**work**) as a pharmacist. She _____ 7(**have**) one daughter. Mariam, the youngest, _____ 8 (**attend**) to kinder garden.

Mr Anderson is my Computer teacher. He _____ 9(**be**) 50 and he _____ 10 (**live**) in Chicago with his parents and his twin siblings - Denise and Mike, who _____ 11 (**be**) 20 years old.

On weekdays, Mr Anderson _____ 12 (**wake up**) at half past seven. He _____ 13 (**wash**) his face, he _____ 14 (**not- comb**) his hair because he is bald, and 15 _____ (**put on**) his tie, which he _____ 16(**hate**).

My parents _____ 17 (**not - be**) from England. They _____ 18 from (**come**) Canada. My father _____ 19(**not-work**) because he's retired. My mother _____ 20 (**represent**) people in a court. She's a lawyer.





Likes & Dislikes

Writing, Grammar and Vocabulary



Albert



Alice



Mark T (true) or F (false) according to the picture:

- Albert likes cats. ()
- Albert doesn't like eggs. ()
- Albert likes cola drinks. ()
- Albert likes French fries. ()
- Albert doesn't like dogs. ()
- Albert likes math. ()
- Albert doesn't like fruit. ()
- Albert likes soccer. ()
- Albert doesn't like hot dogs. ()
- Albert likes hamburgers. ()
- Albert likes carrots. ()
- Albert likes donuts. ()

- Alice likes salad. ()
- Alice doesn't like milk. ()
- Alice likes popcorn. ()
- Alice doesn't like TV. ()
- Alice likes music. ()
- Alice likes candy. ()
- Alice doesn't like chocolate. ()
- Alice likes computers. ()
- Alice doesn't like onions. ()
- Alice likes ham and cheese. ()
- Alice likes coffee. ()
- Alice likes cheese. ()



1 GRAMMAR EXTENSION

1 Complete the sentences with verbs in the present simple.

- Laila loves movies. She watches one every day!
(watch)
- My sister always _____ late. (get up)
- Peter _____ his car every Saturday. (wash)
- I _____ on Sundays. (not work)
- The shop _____ at 9pm. (close)
- Teri _____ meat. (not eat)
- Paul and Stan _____ watching tennis. (not like)

2 Rearrange the words to make sentences.

- Liverpool / live / Mary / does / in
Does Mary live in Liverpool?
- flowers / I / collecting / garden / the / love from
_____.
- sea / never / Sara / swims / the / in
_____.
- I / Jane / and / have / often / together / fun school / after
_____.
- reading / history / can't / they / stand / about
_____.
- teacher / every / day / homework / give / does your
_____?

3 Write sentences that are true for you using the adverbs of frequency in the list.

always | often | sometimes | occasionally
rarely | never

- chat with friends / night
I always chat with friends at night.
- play basketball / summer

- watch TV / morning

- eat out / weekends

- have a shower / at night

- watch videos on the computer / afternoon

4 Write questions for the answers.

- Do you love walking on the beach?
Yes, I love walking on the beach.
- _____?
Yes, my dad enjoys drinking coffee.
- What time _____?
Sam usually goes to bed at 11pm.
- What _____?
I want to see *Star Wars*.
- Where _____?
Mr Stevens lives in Valencia.
- How often _____?
I chat with friends every day after school.

5 Use the words to make sentences.

- He / collect / comics (+)
He collects comics.
- What time / they / usually / go to bed (?)
_____.
- She / enjoy / reading the newspaper (-)
_____.
- You / brush your teeth / every day (?)
_____.
- He / go / English class / three times / week (+)
_____.
- How often / you / take photos (?)
_____.
- She / write / a blog about cats (+)
_____.
- My cousin / do / any sport (-)
_____.

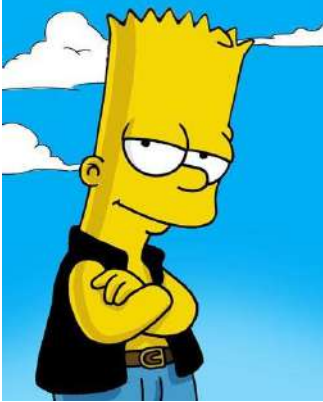
6 Write sentences that are true for you.

- I often drink milk with dinner.
- I really enjoy _____.
- I can't stand _____.
- I don't usually _____.
- I have fun when _____.
- I _____ if I have a problem with my homework.
- I _____ studying languages.

ADVERBS OF FREQUENCY

I. Read the text and underline all the frequency adverbs as you can find.

I get up at 7 o'clock in the morning every day, then I usually take a quick shower and always brush



my teeth. After that I have a huge breakfast prepared by my mother, I always eat as fast as I can because Homer sometimes steals our food. Once we have finished with our breakfast, Me and my sister Lisa sometimes run to catch the school bus, Once I am there, I greet my best friend Millhouse and we always start bothering our principal Skinner, he is so much fun, although it seems that he hates me, it is not true, because he loves me, actually without me he would be nothing.

I always walk on my way home actually I never miss one day without walking and skating. I go skating around the town four times a week, and twice a week I practice other things like for instance make some jokes to Homer, he is the perfect person whom you can make fun of, he never learns when you make him a joke, he can fall in the joke more than three times. But you have to be careful because when he gets angry he can destroy and attack everyone who is near him, so you always have to run and of course laugh in the process.

II. Answer these sentences with true or false.

- 1) Bart gets up at 7:20_____
- 2) He takes a shower after brushing his teeth_____
- 3) He almost never eats fast_____
- 4) Bart and Lisa sometimes run to catch the school bus_____
- 5) Homer never steals the food of his children_____
- 6) Skinner is the best friend of Bart_____
- 7) Bart always catches the bus on his way home_____
- 8) Bart practices other things like bothering people three times a week_____
- 9) Homer is an easy going person, he never gets angry_____

III. Read the information of the chart and answer the questions below

Activities	Go to the cinema	Play Tennis	Watch TV	Listen to music	Ride a bike
Children	--	--	--	--	--
Sofia	Usually	Never	Often	Always	Hardly ever
Solange	Never	Sometimes	Always	Usually	Always
Diego	Often	Usually	Sometimes	Hardly ever	Usually
Carlos	Hardly ever	Often	Usually	Sometimes	Never

- a) Sofia _____ goes to the cinema.

- b) Solange _____ plays tennis.
- c) Diego _____ listens to music.
- d) Carlos _____ rides a bike.

IV. - Answer the questions with the information of the chart above.

- a) How often does Sofia play tennis?
Sofia never plays tennis
- b) How often does Solange go to the cinema?

- c) How often does Diego listen to music?

- d) How often does Carlos watch TV?

V. Fill in the blanks with the words listed below.

sometimes • always • hardly ever • never

- 1. I _____ drive to work. I do not have a car or a license.
- 2. She _____ calls her mother after dinner. They talk every night.
- 3. We _____ watch TV. Maybe only two or three times a year.
- 4. I _____ brush my teeth before bed, but sometimes I forget.
- 5. They _____ play soccer on the weekend.

VOCABULARY BASIC

1 Complete the names of the shops with letters from the list.

-ment | books- | -emist- | -orts | -hoe
-thes | -uper- | news-

- Where you can buy newspapers and magazines – n e w s agent's
- Where you can buy a tennis ball – sp_____ shop
- Where you can buy food, drink and household products – s_____ market
- Where you can buy shorts, trousers, shirts and dresses – clo_____ shop
- Where you can buy shoes and boots – s_____ shop
- A very big shop where you can buy lots of things – depart_____ store.
- Where you can buy medicine – che _____'s
- Where you can buy books – b_____ hop

2 Write words for clothes. Use the letters.

- elt b elt
- niesarr t _____
- oesh s _____
- permu j _____
- sers d _____
- trih s _____
- teack j _____
- rerssou t _____

3 Choose the correct words to complete the dialogue.

Shop assistant: Can I ¹ help / size you?

Customer: Have you ² try / got any trainers?

SA: Sure. What ³ size / help do you take?

C: 40.

SA: Here you are.

C: Can I ⁴ take / try them on?

SA: Of course.

C: Have you got ⁵ that / them in red?

SA: No problem.

C: ⁶ What / How much are ⁷ they / them?

SA: £35.

C: OK. I'll ⁸ got / take them.

4 Find 8 clothes words in the word snake.

sdfhbootsghwdcbnhowareagtebjumperadfb
bnackfjadfbboyorhjrnotrainersdfhbeltasfdvva
dfbadressadfshirtofthyasbsdvosdjacketasd
vsdsvsdvttrousersght

5 Match the words with their meanings.

- stalls d
- canal _____
- seafood _____
- popular _____
- bargain _____
- unusual _____

- food from the sea
- things that you buy for a good, cheap price
- liked by a lot of people
- shops in a market
- not typical, different
- an artificial river for boats

6 Correct the spelling of the underlined word.

- There aren't many costumers in the bookshop.
There aren't many customers in the bookshop.
- Can you tray on this shirt?

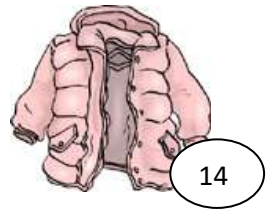
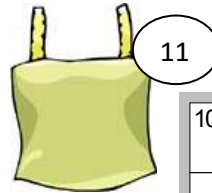
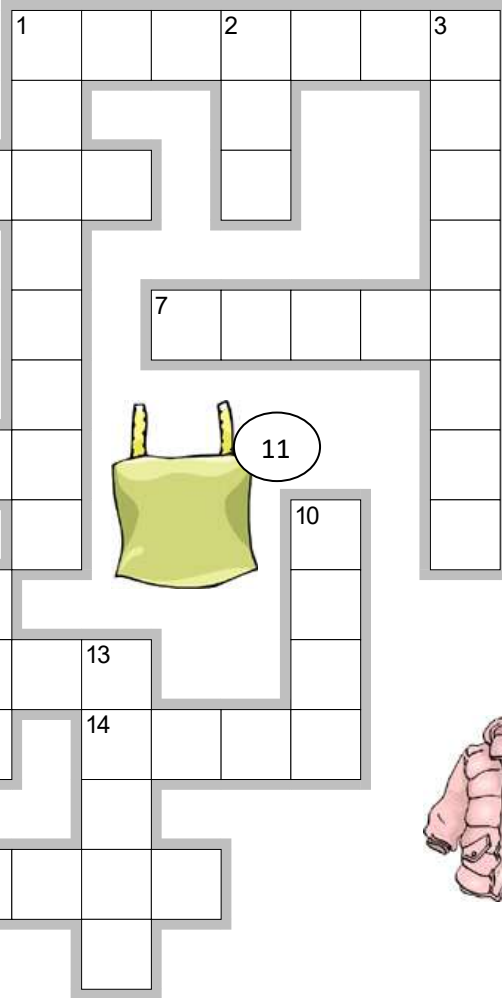
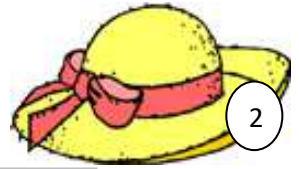
- Johnny bought Lisa a red dres.

- Susan works in a departament store.

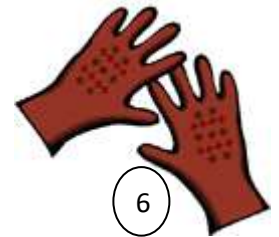
- Are you laughin at me?

- We need to go to the post office. I need stamps.

CLOTHES CROSSWORD



EclipseCrossword.com



Don't Give Up

Bruno Mars

Choose the correct alternative for each situation. Then, listen and check.



When you **want/wants** to do something that's new
And it **seem/seems** really, really hard to do
You **feel/feels** like quitting, you **feel/feels** you're through
Well I **have/has** some advice for you

If you **want/wants** to catch a ball
But you're having no luck at all
The ball **hit/hits** your head, it **hit/hits** your nose
It **hit/hits** your belly, your chin and toes
Well, try and try and try again
Keep on trying and soon end
You **put/puts** your hands out in the air
You'll catch the ball
Yes this I **swear/swears**

Don't give up
Keep on trying
You're gonna make it
I ain't lying
Don't give up, don't ever quit
Try and try and you can do it
Don't give up, yeah

You got yourself rollerskates
You **put/puts** them on and you **feel/feels** great
You **stand/stands** up, then you **fall/falls**,
Don't think you can skate at all
You **get/gets** back up, then you **trip/trips**,
You **skip/skips** and **tip/tips** and **slip/slips**, and **flip/flips**
You **try/tries** and **try/tries** and **try/tries** some more
And soon you're skating across the floor

Don't give up
Keep on going
You're on a boat,
So keep on rowing
Don't give up, don't ever stop
Try and try and you'll come out on top
Don't give up



Don't give up, keep on moving,
You're gonna get there, just keep on grooving

Don't give up, don't pack it in
Try and try, and you'll win
Don't give up, no no no (x4)
Don't give up!

GRAMMAR BASIC

1 Choose the correct word to make sentences in the present continuous.

- 1 He *are* / is buying new boots.
- 2 They *are* / *is* looking for a gift.
- 3 Melissa *is* / *are* wearing her new sweater.
- 4 I *'m* / *'re* making lunch.
- 5 We *is* / *'re* reading the moment.
- 6 I *'s* / *'m* watching a movie.

2 Rewrite the sentences in the negative.

- 1 I'm wearing a jumper.
I'm not wearing a jumper.
- 2 We're reading a book in class.
We _____
- 3 Gina is making lunch.
Gina _____
- 4 He's looking for a gift at the moment.
He _____
- 5 I'm buying a new sweater today.
I _____
- 6 They're listening to music now.
They _____

3 Put the words in order to make questions in the present continuous.

- 1 you / are / What / doing
What are you doing?
- 2 Where / going / she / is
_____?
- 3 he / eating / fish / is
_____?
- 4 Why / a / jacket / are / buying / you
_____?
- 5 doing / Anna / how / is
_____?
- 6 on / a / Lisa / is / dress / trying
_____?

4 Choose the correct option.

- 1 This music sounds / *is sounding* great!
- 2 He *looks* / *is looking* nice in his suit.
- 3 This pizza *tastes* / *is tasting* great.
- 4 It *is sounding* / *sounds* like a good idea.
- 5 That poster *is looking* / *looks* good on that wall.
- 6 Swimming in the sea *is feeling* / *feels* good.

5 Complete the sentences. Underline the correct words.

- 1 I'm shopping at the mall at the moment / every day.
- 2 I go to the newsagent's *at the moment* / every day.
- 3 They are walking to the shops *at the moment* / every day.
- 4 I don't like going to the supermarket *at the moment* / every day.
- 5 Do you brush your teeth *at the moment* / every day?
- 6 Peter takes the bus to school *at the moment* / every day.

6 Make questions using the words in the list.

Am | Is | Are | do | are | Do

- 1 Do you walk to school?
- 2 _____ it snowing at the moment?
- 3 _____ I doing this right?
- 4 Where _____ we having lunch?
- 5 Where _____ you live?
- 6 _____ they studying today.

Read the two texts carefully. Then answer the questions.

Isabel

‘On **Saturday mornings** I usually get up late and do the housework. Then I meet some friends in town for lunch, and go shopping in the afternoon.’

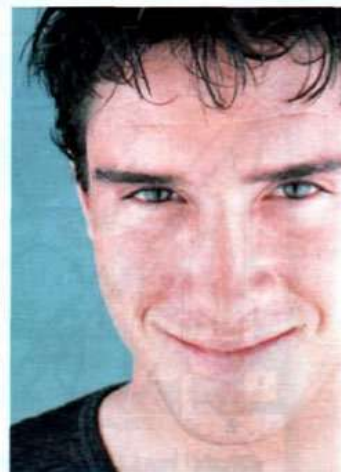
But this **Saturday** is different! This morning Isabel got up early because today she’s getting married. She’s in church with all her family and friends. She’s wearing a white dress, and her husband is standing next to her.



Mark

‘On **Christmas Day** we usually all go to my parents’ house. We open our presents, then have a big lunch at about 2.00 in the afternoon.’

But this **Christmas** is different! Mark and his wife are in Australia. They’re visiting friends. This morning they went to church, and now they’re having a barbecue next to the swimming pool. It’s hot and they’re wearing swimsuits.



1. What does Isabel usually do on Saturday mornings?
2. What is she doing this Saturday?
3. What does Mark usually do on Christmas day?
4. What is he doing this Christmas?
5. Underline the verbs in the two text, compare between the verbs that describe habits (usually) and the verbs that describe actions at the time of speaking (this Saturday/ Christmas.../ Now ...) . Then complete the rules:
 - a) When we **describe habits**, we put the verb in the tense.
 - b) When we **describe actions at the time of speaking**, we put the verb in the tense.

Complete the text about Leo by putting the verbs in the correct tense.

‘On my birthday I (go/ sometimes)..... out with friends, or I (go) out to a restaurant with my family. My Mum (make/ usually)me a birthday cake. My Dad and sisters (give/ usually) me birthday presents.

But this birthday is different! It’s Leo’s eighteenth birthday, so now he’s an adult. This morning he got a lot of presents. Now he (have)a big party with all his friends. They (dance)..... and (sing) They (eat) delicious food and cakes, and (drink)..... different sweet drinks. Leo (wear) a blue jumper at this moment.





**Inventario de actividades de Inglés (nivel: INTERMEDIATE)
(Apoyo a la recuperación académica 2018)**

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con un temario anual, el cual considera los cuatro bimestres (25 % c/u).
- Las actividades que se presenta en él han sido tomadas de documentos de trabajo, libros del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario anual.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- El estudiante debe imprimir los documentos que serán desarrollados, archivados y presentados en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentases desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

SEMANA 1	BIMESTRE 1	TEMA 1	ROUTINES Simple Present	Worksheet 1
		TEMA 2	SIMPLE PRESENT	Worksheet 2
SEMANA 2	BIMESTRE 2	TEMA 3	GEOGRAPHICAL FEATURES SIMPE PAST./Regulars and Irregulars	Worksheet 3
		TEMA 4	FIRST CONDITIONAL	Worksheet 4
SEMANA 3	BIMESTRE 3	TEMA 5	PERSONALITY ADJECTIVES PRESENT PERFECT	Worksheet 5
		TEMA 6	PRESENT PERFECT/Since , for, just, already, Yet.	Worksheet 6
SEMANA 4	BIMESTRE 4	TEMA 7	School subjects	Worksheet 7
		TEMA 8	Comparatives	Worksheet 8

Tabla de firmas del padre de familia de control diario					
	Lunes 1 de enero	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero
Semana 1					
	Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero
Semana 2					
	Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero
Semana 3					
	Lunes 22 de enero	Martes 23 de enero	Miércoles 24 de enero	Jueves 25 de enero	Viernes 26 de enero
Semana 4					

SEMANA 1

Monday

Simple present

I. Underline the correct verb form.

0. My friend *love* / *loves* ice cream.
1. Mario *wash* / *washes* his car every week.
2. We *eat* / *eats* an apple every day.
3. Max always *watch* / *watches* TV after school.
4. They *do* / *does* their homework in the evening.
5. I *start* / *starts* school at eight o'clock.
6. Nadia usually *have* / *has* lunch at school.

II. Match the questions and answers.

- | | | |
|---|--------------------------|---|
| 1 Does he walk to school every day? | <input type="checkbox"/> | a No, I don't. I walk to school. |
| 2 Do you go to school by car? | <input type="checkbox"/> | b Yes, they do. They're in the school team. |
| 3 Do you always watch TV on Sundays? | <input type="checkbox"/> | c No, she doesn't. She likes reading books. |
| 4 Do they play football on Saturdays? | <input type="checkbox"/> | d No, he doesn't. He goes by car. |
| 5 Does she usually play computer games? | <input type="checkbox"/> | e Yes, I do. I like watching basketball. |

III. Complete the text with the Present simple of the verbs in brackets.

David ¹..... (like) yoghurt and he ²..... (eat) an apple every day.
He is healthy! He usually ³..... (have) lunch in the school canteen and
in the evenings, he ⁴..... (go) running.

IV. Underline the correct form of the verb.

- 0 You don't / doesn't understand!
1. Sally *don't* / *doesn't* like oranges.
 2. The children *don't* / *doesn't* watch TV in the morning.
 3. I *don't* / *doesn't* take the dog for a walk every day.
 4. Tom *don't* / *doesn't* read magazines.
 5. We *don't* / *doesn't* eat hamburgers.

V. Rewrite the sentences in the negative form.

0. I get up at seven o'clock. *I don't get up at seven o'clock*
1. They listen to music every day.
 2. Sarah goes shopping.
 3. Mark plays computer game
.....
 4. You go roller skating.
 5. We have breakfast at 8 o'clock.

VI. Write questions and short answers. (X = negative).

0. Sarah / catch the bus every morning (✓)
Does Sarah catch the bus every morning?
Yes, she does.
1. Fred / play football in a team (X)
.....?
.....

2. Mike and Sally / go shopping on Fridays (X)

.....?

.....

3. Sarah / play the piano (✓)

.....?

.....

4. you / do your homework in the afternoon (✓)

.....?

.....

VII. Answer the questions about yourself.

1. What time do you usually get up in the morning?

.....

2. And what time do you usually go to bed?

.....

3. Do you sometimes play computer games?

.....

Simple Present Exercises Exercise

I. Circle the keywords and fill in the blanks with the simple present in the affirmative.

1. Mary (play) _____ tennis every day.

2. My friends always (eat) _____ lunch at the cafeteria.

3. It (snow) _____ in the winter time in Canada.

II. Circle the keywords and fill in the blanks with the simple present in the negative.

1. Sometimes, my parents (wake up, not) _____ early.

2. James (drink, not) _____ every day.

3. We (watch, not) _____ television every night.

III. Circle the keywords and answer the questions with short answers.

1. Does Mary play tennis every day?

Yes, _____

2. Do John and Lynn drink beer with their dinner every night?

No, _____

IV. Fill in the blanks with the correct form of have in the simple present.

1. I (have) _____ a big nose.

2. He (have) _____ long hair.

3. She (have) _____ small feet.

TUESDAY

Simple Present Picture Exercises

wake up at 6:00 	take a shower 	eat breakfast 
drive 	cook 	watch TV 
	do your homework 	play the piano 
listen to music 	play video games 	read 

According to the pictures above, write a routine of your best friend, if you don't have best friend. Imagine.

Use SIMPLE PRESENT.

VIII. ON A COLOUR PAPER, please write down a seventy line paragraph, using sentences in simple present tense. At least one interrogative and two negatives. Illustrate it.

WEDNESDAY

FRIDAY

SEMANA 2

MONDAY

Geographical features SB p.86

1 ★★ Match the words and the definitions.

^aforest | ^bisland | ^chill | ^ddesert | ^ebeach | ^fjungle
^gocean | ^hriver | ⁱlake | ^jmountain

0 a place with lots of trees growing together

a

2 ★★★ Use the words in Exercise 1 to complete the sentences. Make the words plural if you need to.

0 It's important to take lots of water with you if you go into the desert.

1 Madagascar is a very big _____ in the Indian Ocean.

I. READ AND MATCH THE WORDS AND DEFINITIONS

0	a place with lots of trees growing together	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> mountain
1	an area of sand (or rocks) near the sea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> lake
2	a bit of land with water all round it	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> river
3	a high bit of land (not as high as a mountain)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> ocean
4	water that moves across the land and into the sea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> jungle
5	a very high piece of land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> beach
6	a big area of water with land around it	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> desert
7	a very large area of sea water	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> hill
8	an area in a hot country with trees and plants close together and wild animals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> island

Read and complete.

Make the words plural if you need to.

forest island hill **desert** beach jungle ocean river lake mountain

0 It's important to take lots of water with you if you go into the desert

1 Madagascar is a very big _____ in the Indian Ocean.

2 I love sitting on a _____ and swimming in the sea.

3 The longest _____ in the world is the Nile.

Read and complete.

Write one word in each space.

Hi Amy,

Well, here we **are** at last. Niagara Falls! We flew from London _____ Toronto and then _____ dad hired a car and we drove to see the waterfalls. Wow – it's a fantastic place. I don't think there is anything more beautiful _____ this in the world. I read that Niagara Falls isn't _____ highest waterfall in the world – I think that's the Angel Falls in Venezuela – but is really big.

When you go close, the noise from the water is so loud, you can't _____ other people talking!

We stayed for about two hours. We walked around and took a lot _____ photos. Then we went to the hotel – it's a really small hotel _____ only ten rooms. I'm happy because I've _____ my own room, and my parents are in another room.

Well, we _____ having a great time here. Tomorrow we go back to Toronto. Can I _____ to you again from there?

See you!

1

Label the picture with the words. Write 1–12 in the boxes. Then listen, check and repeat.

1 ocean | 2 hill | 3 mountain | 4 jungle | 5 river | 6 desert | 7 lake | 8 beach | 9 island | 10 forest



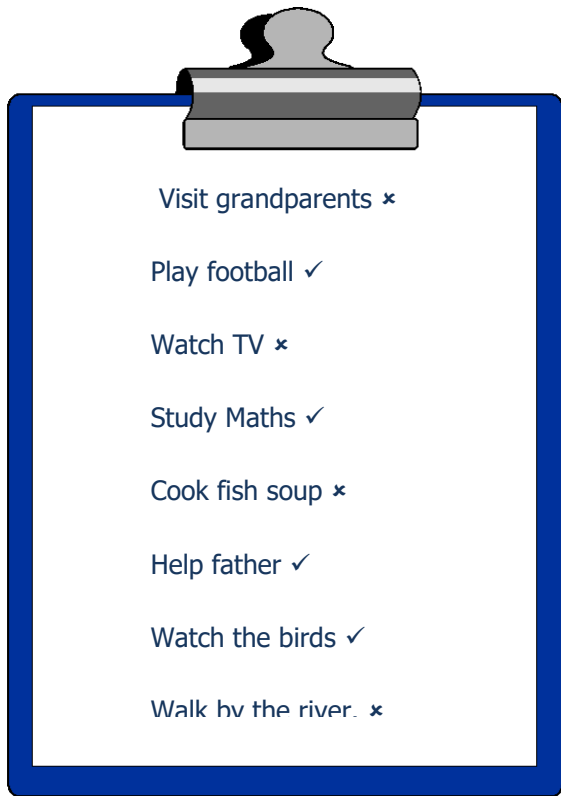
TUESDAY

I. Complete the following text using the past tense of the verbs in brackets.

Anna's holiday _____ (be) great last summer. She _____ (stay) in a college in England for two weeks. She _____ (have) classes in the mornings and in the afternoons she _____ (do) some sports like swimming or tennis. In the evenings she often _____ (go) dancing or _____ (watch) films with her new friends.

At weekends they _____ (drive) to some interesting places. Once they _____ (visit) Marwell Zoo where they _____ (see) some beautiful animals. Anna _____ (not like) the food at the college but that _____ (not be) a problem. She _____ (meet) a lot of people and _____ (learn) some English. All the students in her class _____ (be) sorry to go home. They all _____ (promise) to come back next summer.

II. Here are the things Ann wanted to do last weekend. She didn't do all of them. Write what she did or didn't do.



1. She didn't visit her grandparents.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

WEDNESDAY

Story Time

Do you know these popular stories?

1) Hansel and Gretel

2) Little Red Riding Hood

3) Sherlock Holmes

4) Beauty and the Beast

5) Robin Hood

6) The Little Mermaid



Did you read stories when you were young? Which one was your favourite?

Complete the stories with the words in the box:

Sleeping Beauty

lived	lived	woke	slept	took	was	cast
	grew	came	married	cut		saw

A long time ago there _____ a beautiful princess . She _____ in a very high tower. A wicked fairy _____ a spell and the princess _____ for a hundred years. A big forest _____ around the tower. One day a handsome prince _____ to the tower. He _____ his sword and _____ the trees. He _____ the princess and _____ her with a kiss. The prince _____ the princess and they _____ happily ever after.

The Three Little Pigs

made	tried	ate	built	were	lived	fell	blew	was	used	came
------	-------	-----	-------	------	-------	------	------	-----	------	------

Once upon a time there _____ three little pigs. One _____ a house with straw, one _____ a house with wood and the other _____ bricks. One day a big bad wolf _____ and _____ to destroy the houses. He _____ on each house. The houses of straw and wood _____ down and he _____ the pigs. The house of bricks _____ very strong so the final pig _____ a long and happy life.

Now complete the tables with the past simple verbs from the stories:

Present simple	Past simple
live
sleep
grow
cut
cast
marry
be
take

Present simple	Past simple
be
eat
make
build
use
blow
try
fall

THURSDAY

It's time to sing

Set Fire to the Rain - Adele

1) Use the verbs in parentheses to complete the song. All verbs are in the simple past form:

I let it fall, my heart
And as it _____ (fall), you _____ (rise)
to claim it
It was dark and I was over
Until you _____ (kiss) my lips and you
saved me

My hands they were strong
But my knees were far too weak
To stand in your arms
Without falling to your feet

But there's a side, to you, that I never knew,
never knew
All the things you'd say, they were never true,
never true
And the games you'd play, you would always
win, always win

But I _____ (set) fire to the rain
_____ (watch) it pour as I
_____ (touch) your face
Well, it burned while I _____ (cry)
'Cause I _____ (hear) it screaming
out your name, your name!

2) Listen to the song and complete the lyrics according to what you're listening to:

_____ I lay, with _____
I could stay there, _____ my eyes
Feel _____ here forever
You and me together, _____ is
better!

Cause there's a side, to you, that I never knew,
never knew
All _____ things you'd say, _____

were never true, never _____
And the games you'd play, you _____
always win, always win

3) Organize the verses from 1 to 4 according to what you're listening to:

Well, it burned while I cried
 Watched it pour as I touched your face
 But I set fire to the rain
 'Cause I heard it screaming out your name,
your name!

Well, it felt something died
 Cause I knew that that was the last time,
the last time!
 I set fire to the rain
 And I threw us into the flames

Even now when we're already over
 That heart you caught must be waiting for
ya...
 Sometimes I wake up by the door
 I can't help myself from looking for ya

I set fire to the rain
Watched it pour as I touched your face
Well, it burned while I cried
'Cause I heard it screaming out your name, your
name!

I set fire to the rain
And I threw us into the flames
Well, it felt something died,
'Cause I knew that that was the last time, the last
time!

Oh oh oh oh oh...



Read and complete the first conditional sentences.



Use the correct form of the verbs.

- 0 If Kate **✓ gives** (give) me some help, I **✓ 'll finish** (finish) my homework in an hour.
- 1 You _____ (not meet) anyone if you _____ (not go out).
- 2 I _____ (come) to your party if my mum _____ (say) I can.
- 3 If Ken _____ (not want) his ice cream, I _____ (eat) it.
- 4 Susan _____ (be) angry if she _____ (hear) about this.
- 5 If we _____ (buy) hamburgers, we _____ (not have) enough money for the film.

Put the verb into the correct first conditional form:

1. If I _____ (go) out tonight, I _____ (go) to the cinema.
2. If you _____ (get) back late, I _____ (be) angry.
3. If we _____ (not / see) each other tomorrow, we _____ (see) each other next week.
4. If he _____ (come), I _____ (be) surprised.
5. If we _____ (wait) here, we _____ (be) late.
6. If we _____ (go) on holiday this summer, we _____ (go) to Spain.
7. If the weather _____ (not / improve), we _____ (not / have) a picnic.
8. If I _____ (not / go) to bed early, I _____ (be) tired tomorrow.

FIRST CONDITIONAL



"if" clause	main clause
If it rains, ...	... he will bring his umbrella. ... he won't play outside.
main clause	"if" clause
He will bring his umbrella... He won't play outside ...	... if it rains.

The first conditional is used to talk about things that may possibly happen in the future.

- Complete the sentences below by making First Conditional statements. Use your imagination!

1. If we don't arrive on time, our teacher will be angry.
2. I will watch TV if I have time.
3. If he gets up at 5 o'clock, _____
4. We will be hungry _____
5. If the phone rings, _____

6. I will laugh _____
7. If our exam isn't tomorrow, _____
8. They won't buy a new car _____
9. If you hit me, _____
10. I'll give you ten dollars _____
11. If he doesn't take a bus, _____
12. The glass will break _____
13. If I don't watch that movie _____
14. My boss will get angry _____
15. If the weather is nice tomorrow, _____

SEMANA 3

MONDAY

Personality Adjectives

- bad-tempered
- big-headed
- bossy
- cheerful
- clever
- confident
- dishonest
- dull
- easy-going
- friendly
- generous
- helpful
- impatient
- jealous
- lazy
- loyal
- mean
- modest
- moody
- patient
- polite
- quiet
- rude
- selfish
- sensible
- sensitive
- serious
- shy
- sociable
- talkative
- tidy
- unfriendly
- untidy

What are they like?

Complete each sentence with an adjective from the box. There are some extra. Example:

My friend Tom never says bad things about me. He's very **loyal**.

- Susan is the most _____ person I've ever met. She's always smiling and telling jokes!
- Ada is very _____. She always says "Please" and "Thank you".
- Patrick is very _____. He always does well in tests.
- Sandra is so _____. She believes that nobody is better than her. She should be more _____.
- My cousin Martha often tells me what to do. She's a bit _____.
- Don't say unkind things to her - she's very _____.
- My sister is always very _____. Everything in her room is in the right place. Nothing is _____.
- If your homework is difficult, you can ask Helen. She is always very _____ and she'll explain it to you.
- Jim doesn't do crazy things. He's very _____.
- My aunt is often angry. She's really _____.
- Get up! Don't be _____, Susan!

- How _____ Ronald is! He's the most boring person in my class.
- My neighbour is not generous. In fact, she is often quite _____.
- Don't leave money on the table. Some people are _____.
- Our new P.E. teacher is very relaxed and friendly. He's an _____ person!
- Ralph is _____ that he will win the match. He's trained a lot.
- Ted is making me crazy. Now he's happy and five minutes later angry. I can't stand _____ people!
- My cousin Betty never shares her candies with her friends. She's so _____. Nobody matters.
- We really enjoy parties. We're very _____ and _____.
- Luke is very _____. Sometimes you don't know he is there.
- My English teacher is always very _____. She will explain us anything if we don't understand it.
- Be _____ and don't waste your time. You have to study hard if you want to get good marks.

Talk about you...

- I really like people who are _____ and _____.
- I don't like people who are _____ or _____.
- My best friend is _____, _____ and _____.

Bingo!

Choose nine words from the box

Personality Adjectives

- bad-tempered
- big-headed
- bossy
- cheerful
- clever
- confident
- dishonest
- dull
- easy-going
- friendly
- generous
- helpful
- impatient
- jealous
- lazy
- loyal
- mean
- modest
- moody
- patient
- polite
- quiet
- rude
- selfish
- sensible
- sensitive
- serious
- shy
- sociable
- talkative
- tidy
- unfriendly
- untidy

What are they like?

Complete each sentence with an adjective from the box. There are some extra.
Example:

My friend Tom never says bad things about me. He's very loyal.

1. Susan is the most cheerful person I've ever met. She's always smiling and telling jokes!
2. Ada is very polite. She always says "Please" and "Thank you".
3. Patrick is very clever. He always does well in tests.
4. Sandra is so big-headed. She believes that nobody is better than her. She should be more modest.
5. My cousin Martha often tells me what to do. She's a bit bossy.
6. Don't say unkind things to her - she's very sensitive.
7. My sister is always very tidy. Everything in her room is in the right place. Nothing is untidy.
8. If your homework is difficult, you can ask Helen. She is always very helpful and she'll explain it to you.
9. Jim doesn't do crazy things. He's very serious.
10. My aunt is often angry. She's really bad-tempered.
11. Get up! Don't be lazy, Susan!
12. How dull Ronald is! He's the most boring person in my class.
13. My neighbour is not generous. In fact, she is often quite mean.
14. Don't leave money on the table. Some people are dishonest.
15. Our new P.E. teacher is very relaxed and friendly. He's an easy-going person!
16. Ralph is confident that he will win the match. He's trained a lot.
17. Ted is making me crazy. Now he's happy and five minutes later angry. I can't stand moody people!
18. My cousin Betty never shares her candies with her friends. She's so selfish. Nobody matters.
19. We really enjoy parties. We're very sociable and talkative.
20. Luke is very quiet. Sometimes you don't know he is there.
21. My English teacher is always very patient. She will explain us anything if we don't understand it.
22. Be sensible and don't waste your time. You have to study hard if you want to get good marks.

Talk about you...

1. I really like people who are _____ and _____.
2. I don't like people who are _____ or _____.
3. My best friend is _____, _____ and _____.

Bingo!

Choose nine words from the box!

Present Perfect Tense - Past Participles

A. Write the simple past and past participle of the following verbs.

simple form	simple past	past participle
1. work	worked	worked
2. do	_____	_____
3. eat	_____	_____
4. call	_____	_____
5. begin	_____	_____
6. give	_____	_____
7. answer	_____	_____
8. see	_____	_____
9. have	_____	_____
10. go	_____	_____
11. study	_____	_____
12. teach	_____	_____
13. make	_____	_____
14. talk	_____	_____

B. Complete the chart below with the correct form of the verb.

simple form	simple past	past participle
	knew	
		met
	was/were	
fly		
	wrote	
		read
live		
	fell	
feel		
		taken
	drove	

II. Conjugate the verb in parentheses using the form indicated. In the case of questions, use the indicated subject as well.

- How long _____ (he/live) in New Jersey?
- Peter _____ (not play) baseball since 1987.

3. I _____ (speak) Russian for twenty years.
4. We _____ (not see) Tom since Christmas.
5. _____ (Alan/fly) in an airplane before?
6. Shannon _____ (not/go) to lunch yet.
7. Our class _____ (take) a field trip three times this year.
8. Where _____ (they/move) to?
9. Jennifer _____ (ask) that question four times today.
10. You _____ (not eat) lunch yet, have you?
11. Jason _____ (want) to move to New York since he was five years old.
12. How long _____ (they/know) Peter?
13. Alexandra _____ (work) for IBM since 2002.
14. Jeff _____ (buy) a few books this week.
15. Sally _____ (not read) that book yet.
16. _____ (they/leave) for work yet?
17. Bill _____ (not/drive) very far today.
18. We _____ (enjoy) eating seafood all of our lives.
19. _____ (he/[watch](#)) the documentary yet?
20. I _____ (not/finish) the job yet.

TUESDAY

Present Perfect

Choose the correct time expression used with the present perfect tense.

1. They have lived in that house (since/for) ten years.
 2. She has (just/yet) gone to the bank.
 3. Franklin hasn't arrived in Boston (yet/already)
 4. We have worked at this company (since/for) 2008.
 5. Jason hasn't telephoned me (since/for) two weeks.
 6. How (long/much) have you known Susan?
 7. They've (already/yet) studied the past simple tense.
 8. Our mothers have (just/yet) left for the station.
 9. The President has traveled to more than twenty countries (since/for) he was elected.
 10. Thomas hasn't had time to read the book (just/yet).
 11. Alice has told me she's (yet/already) been to that park.
 12. My daughter's (just/since) finished her homework.
 13. Have they (already/yet) spoken to Mr. Peters?
 14. I've (just/for) interviewed the best candidate for the job.
 15. Our coach hasn't chosen the starting team (already/yet).
 16. Bob and Tim have (already/yet) decided where they are going on vacation.
 17. Have you purchased the new computer (just/yet)?
 18. Sam has wanted to go to Japan (for/since) he was a little child.
 19. Jason hasn't worked here (since/for) very long.
1. Our boss has (just/yet) hired a new engineer.

Present Perfect Worksheet 1 - Corrections

Conjugate the verb in parentheses using the form indicated. In the case of questions, use the indicated subject as well.

1. How long **has he lived** in New Jersey?
2. Peter **hasn't played baseball** since 1987.
3. I **have spoken** Russian for twenty years.
4. We **haven't seen** Tom since Christmas.
5. **Has Alan flown** in an airplane before?
6. Shannon **hasn't gone** to lunch yet.
7. Our class **has taken** a field trip three times this year.
8. Where **have they moved** to?
9. Jennifer **has asked** that question four times today.
10. You **haven't eaten** lunch yet, have you?
11. Jason **has wanted** to move to New York since he was five years old.
12. How long **have they known** Peter?
13. Alexandra **has worked** for IBM since 2002.
14. Jeff **has bought** a few books this week.
15. Sally **hasn't read** that book yet.
16. **Have they left** for work yet?
17. Bill **hasn't driven** very far today.
18. We **have enjoyed** eating seafood all of our lives.
19. **Has he watched** the documentary yet?
20. I **haven't finished** the job yet.

Present Perfect Worksheet 2 - Corrections

Choose the correct time expression used with the present perfect tense.

1. They have lived in that house **for** ten years.
2. She has **just** gone to the bank.
3. Franklin hasn't arrived in Boston **yet**.
4. We have worked at this company **since** 2008.
5. Jason hasn't telephoned me **for** two weeks.
6. How **long** have you known Susan?
7. They've **already** studied the past simple tense.
8. Our mothers have **just** left for the station.
9. The President has traveled to more than twenty countries **since** he was elected.
10. Thomas hasn't had time to read the book **yet**.
11. Alice told me she's **already** been to that park.
12. My daughter's **just** finished her homework.
13. Have they **already** spoken to Mr. Peters?
14. I've **just** interviewed the best candidate for the job.
15. Our coach hasn't chosen the starting team **yet**.
16. Bob and Tim have **already** decided where they are going on vacation.
17. Have you purchased the new computer **yet**?
18. Sam has wanted to go to Japan **since** he was a little child.
19. Jason hasn't worked here **for** very long.

20. Our boss has **just** hired a new engineer.

WEDNESDAY

Present Perfect Tense

Choose the correct verb from the list below to complete the following sentences. Put the verb in the present perfect tense.

take / work / find / see / speak / know / begin
do / learn / eat / have / write / give / live / buy / be

1. I met Barbara when we were in elementary school. We _____ each other for over twenty years.
2. We _____ many new words since we started this course.
3. That's a wonderful movie. I _____ it three times.
4. Mr. and Mrs. Tonner _____ married for 10 years.
5. You are late! The class _____ already _____.
6. Robert is my neighbor. He _____ next door to me for five years.
7. Mary _____ several letters to her parents since she left home.
8. We _____ in that restaurant several times.
9. Our teacher _____ us a lot of help with the homework assignment.
10. She _____ to her landlord many times about the broken window.
11. We have a new camera. We _____ some beautiful pictures of the grandchildren.
12. They _____ all their homework already.
13. Mrs. Baxter _____ all her groceries for the week.
14. Tommy _____ a bad cold for two weeks.
15. Frank _____ for that company for many years.
16. After three months of looking, she _____ a beautiful apartment to rent.

THURSDAY

Present Perfect Tense with Since and For

Rewrite the following sentences using *since* or *for* and the verb provided. You may have to change some of the words, but keep the same meaning.

Ex. Bill and Rita got married twenty years ago.

Bill and Rita have been married for twenty years. (be)

1. Jordan moved into this apartment in 2005.

_____ (live)

2. Ellen and Rose met each other 40 years ago.

_____ (know)

3. The teacher came to school at 8:00 this morning.

_____ (be)

4. Robbie grew a beard six months ago.

_____ (have)

5. Dennis bought his car four years ago.

_____ (own)

6. Maria started to wear glasses when she was five years old.

_____ (wear)

7. David fell in love with Patricia when they were teenagers.

_____ (be)

8. Mark started to work at the bank three years ago.

_____ (work)

9. Sam learned how to swim three years ago.

_____ (know)

FRIDAY

INSTRUCTION

On a colour paper: Write what your best friend has already done in his/her life and what he/she has never done or have not done yet. (70 – 80 words). Illustrate
GRAMMAR: Present perfect tense / simple past

SEMANA 4

MONDAY

I. Label the different school subjects



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

II. Read the definition and then put in order the name of the correct school subject.

0 You probably need a piano if you're a (sciUM) teacher.

✓ Music

1 We often use computers in Design and (Thecloongy).

2 (regGyhoap) teachers don't need maps now that there's Google Earth.

3 We have our (stiChryme) lessons in one of the science labs.

4 Our Spanish teacher comes from Madrid. She never speaks (shEling) in class.

5 A calculator can be useful in a (thaMs) class.

6 I really enjoy (troyish) lessons when they're about people, not just dates.

7 Our (amarD) teacher has been on TV and acted in a film!

I. Solve these exercises:

Find ten school subjects in the word search.

E	N	G	L	I	S	H	I	A
F	R	I	M	U	S	I	C	O
R	E	C	A	S	B	U	T	Y
E	H	E	T	A	S	B	G	I
N	O	P	H	Y	S	I	C	S
C	U	E	S	N	A	R	T	L
H	I	S	T	O	R	Y	S	A

Find the odd word out.

- Literature - Grammar - Book - History
- Germany - English - French - Spanish
- Maths - Physics - Chemistry - Break
- Teacher - Biology - Chemistry - Geography
- RE - Assembly - PE - ICT
- Art - Citizen - Music - Technology
- English - French - Spanish - Maths
- Book - Bag - History - Notebook
- Citizenship - Map - Ruler - Globe
- Student - Teacher - Physics - Headmaster

Match the words and the pictures.

- Biology
- Technology
- Physics
- PE
- Music
- History
- English
- Literature
- Maths
- Geography
- Art
- French
- Grammar
- Chemistry
- Citizenship



Put the letters in the correct order.

- mdaar: _____
- opggahery: _____
- soiythr: _____
- itelruetar: _____
- gsinelh: _____
- oogibly: _____
- smcui: _____
- ashmt: _____
- tic: _____
- yipcssh: _____

What subjects are they?

Art PE Music Biology Geography Maths
History Technology Physics Chemistry

- Studying science and ideas about how things work, and using this to build and make things: _____
- The study of the life of human beings, animals and plants: _____
- The study of how to make beautiful things, like paintings and drawings: _____
- The study of numbers, measurements and shapes: _____
- The study of things that happened in the past: _____
- The study of things like heat, light and sound: _____
- In this lesson you sing or play a musical instrument: _____
- The science that studies gases, liquids and solids to find out what they are and what they do: _____
- Sports that you do at school: _____
- The study of the Earth and its countries, mountains, rivers, weather: _____

What lessons do you use these things?

1 compass
ruler
protractor

2 map
globe
minerals

3 dictionary
textbook
CDs

4 violin cleft
staves
piano

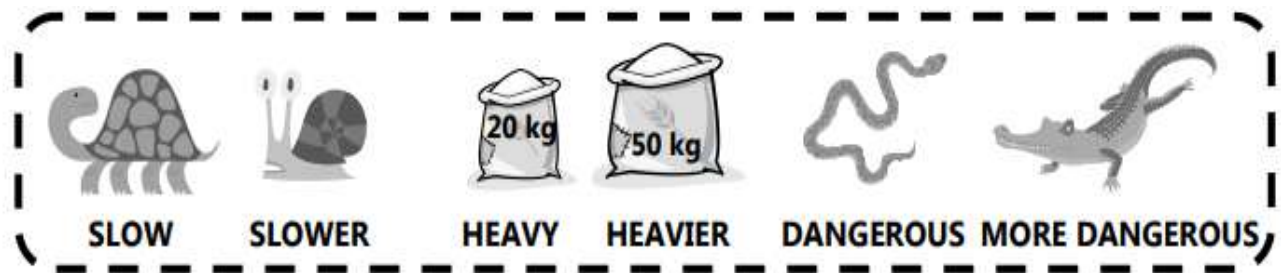
5 screwdriver
hammer
glue

6 skeleton
anatomy atlas
leaves

7 brush
paint
drawing paper

8 trainers
wall bars
balls

WEDNESDAY



Short words (1 syllable) → - er

old → older slow → slower
 warm → warmer tall → taller

big → bigger, hot → hotter
 heavy → heavier, happy → happier

Long words (2, 3, 4 syllables) → more...

dangerous → more dangerous
 expensive → more expensive

Irregular comparative forms:
 good → better, far → further
 bad → worse, little → less

Write the comparative form:

- new _____
- long _____
- nice _____
- big _____
- good _____
- fat _____
- modern _____
- friendly _____
- famous _____

Write the opposite.

- younger _____
- cleaner _____
- darker _____
- more boring _____
- hotter _____
- happier _____
- easier _____
- smaller _____
- cheaper _____

Write comparative sentences using the verbs in brackets

1. My house is (big) _____ than yours.
2. This flower is (beautiful) _____ than that one.
3. A holiday by the sea is (good) _____ than a holiday in the mountains.
4. The weather this summer is even (bad) _____ than last summer.
5. I think mathematics is (difficult) _____ than English.

Complete the sentences. Use the comparative.

1. Joe's car isn't very fast. He wants a _____ one.
2. My job isn't very interesting. I want to do something _____
3. The weather isn't very warm today. Yesterday it was _____
4. People aren't very polite today. In the past they were _____
5. This sofa isn't very comfortable. That one is _____
6. This coat is nice, but I think the other one is _____

Write three sentences using comparative adjectives

1. _____
2. _____
3. _____

THURSDAY

Comparative adjectives

1. Complete with a comparative adjective and all the necessary words.

1. Snakes are (fast) snails.
2. London is (big) Madrid.
3. Snails are (slow) snakes.
4. My literature book is (difficult) my English book.
5. *Lord of the Rings* is (interesting) *Mission Impossible*.

2. Make sentences comparing these things, as in the example.

1. English / maths (important) *English is more important than maths*
2. A tortoise / a cat (slow)
3. My friend / I (handsome)
4. Chocolate milkshakes / lemonade (good)
5. A tiger / a rabbit (dangerous)
6. The North Pole / Africa (cold)
7. Swimming / skating (easy)
8. The Eiffel Tower / my house (big)
9. A stone / a feather (heavy)
10. Planes / cars (fast)

3. Write the comparative form.

- | | | | |
|----------------|-------|----------------|-------|
| 1. big | ..... | 6. good | ..... |
| 2. happy | ..... | 7. easy | ..... |
| 3. expensive | ..... | 8. great | ..... |
| 4. intelligent | ..... | 9. interesting | ..... |
| 5. boring | ..... | 10. bad | ..... |

4. Complete with the comparative form of the adjectives in the box.

Far	cold	hot	modern
-----	------	-----	--------

1. Summer is than spring.
2. Winter is than summer.
3. The Eiffel Tower is than the Coliseum.
4. China is than Italy.

FRIDAY

ON A COLOUR PAPER:

Write a seventy-line paragraph describing a nice place you visited. Use the simple past (regular and irregular verbs) and at least two sentences using comparatives and superlatives . Do this on the color paper and illustrated it with pictures.